



**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

**FACULTAD DE EDUCACIÓN E IDIOMAS**  
**ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN INICIAL**

Nivel de maduración para el aprendizaje en niños de 5 años de la institución  
educativa pública Los Amiguitos N° 384 - Carabayllo

**TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE**  
**LICENCIADA EN EDUCACIÓN INICIAL**

**AUTORA:**

Troncos Aguirre Delia Genoveva

**ASESOR:**

Mgtr: Llanos Castillo José Luis

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN**

Atención integral del infante, niño y adolescente

**LIMA-PERÚ**

**2017**

---

Ana Correa Colonio  
PRESIDENTE

---

Juana Cruz Montero  
SECRETARIO

---

Mgtr. José Luis Llanos Castilla  
VOCAL

### **Dedicatoria**

La presente investigación está dedicada a mi madre por su apoyo y a Dios por guiarme cada día en este estudio.

### **Agradecimiento**

Agradecer al asesor por brindarme su apoyo por ende a la Universidad Cesar Vallejo por darme la oportunidad de brindarme conocimiento en estos años de carrera.



## **Declaración de autenticidad**

Yo Troncos Aguirre Delia Genoveva Con DNI n° 46617342, a efecto de cumplir con las disposiciones vigentes consideradas en el reglamento de Grados y Títulos de la Universidad César Vallejo, Facultad de Educación, Escuela Profesional de Educación Inicial, declaro bajo juramento que toda la documentación que acompaño a la tesis “Nivel de maduración para el aprendizaje en niños de 5 años de la institución educativa pública Los Amiguitos N° 384 – Carabayllo”, es veraz y auténtica.

Así mismo, declaro también bajo juramento que todos los datos e información que se presenta en la presente tesis son auténticos y veraces.

En tal sentido asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto en los documentos como de información aportada por la cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas de la Universidad César Vallejo.

Lima, Diciembre de 2017

-----  
Troncos Aguirre Delia Genoveva  
DNI 46617342

## Presentación

Señores miembros del Jurado:

En cumplimiento del Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad César Vallejo presento ante Ustedes la Tesis titulada “*Nivel de maduración para el aprendizaje en niños de 5 años de la institución educativa pública “Los Amiguitos” N° 384 -Carabayllo*”, la misma que someto a vuestra consideración y espero que cumpla con los requisitos de aprobación para obtener el Título Profesional de Licenciada en Educación Inicial.

-----  
Troncos Aguirre Delia Genoveva  
DNI 46617342

## Índice

	<b>Pág.</b>
Página del Jurado	ii
Dedicatoria	lii
Agradecimiento	lv
Declaración de autenticidad	v
Presentación	vi
Índice	vii
Lista de Tablas	viii
Lista de Figuras	ix
<b>RESUMEN</b>	xii
<b>ABSTRACT</b>	xii
 <b>INTRODUCCIÓN</b>	
1.1. Trabajos previos	1
1.2. Justificación del estudio	3
1.3. Teorías relacionadas al tema	4
1.4. Realidad problemática	13
1.5. Formulación del problema	16
1. 6. Objetivos	16
 <b>II. METODO</b>	
2.1. Diseño de investigación	18
2.2. Variables. operacionalización	19
2.3. Población y muestra	23
2.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad	24
2.5. Métodos de análisis de datos	25
2.6. Aspectos éticos	26

	27
<b>III. RESULTADOS</b>	
<b>IV. DISCUSIÓN</b>	32
<b>V. CONCLUSIONES</b>	39
<b>VI. RECOMENDACIONES</b>	41
<b>VII.REFERENCIAS</b>	43
<b>ANEXOS</b>	48
Anexo 1. Instrumento	
Anexo 2.Ficha técnica	
Anexo 3. Validación del instrumento	
Anexo 4. Matriz de consistencia	
Anexo 5. Base de datos Excel	
Anexo 6. Autorización de la institución	
Anexo 7. Nominas	

## **Lista de tablas**

		Pág.
Tabla 1	Operacionalización de la variable: madurez para el aprendizaje	21
Tabla 2	Distribución de la población	23
Tabla 3	Validación de jueces expertos	25
Tabla 4	Prueba de confiabilidad de los instrumentos de la variable dependiente	25
Tabla 5	Escala para Interpretar resultados de la fiabilidad	26
Tabla 6	Distribución de frecuencias de los niveles de maduración para el aprendizaje	27
Tabla 7	Distribución de frecuencias de los niveles de la dimensión comprensión	28
Tabla 8	Distribución de frecuencias de los niveles de la dimensión percepción	29
Tabla 9	Distribución de frecuencias de los niveles de la dimensión precálculo	30
Tabla 10	Distribución de frecuencias de los niveles de la dimensión motricidad	31

## Lista de figuras

		Pág.
Figura 01	Nivel de maduración para el aprendizaje de los niños de 5 años de la I.E. “Los amiguitos” N°384- Carabayllo, 2017	27
Figura 02	Niveles de la dimensión comprensión de los niños de 5 años de la I.E. “Los amiguitos” N°384- Carabayllo, 2017	28
Figura 03	Niveles de la dimensión percepción de los niños de 5 años de la I.E. “Los amiguitos” N°384- Carabayllo, 2017	29
Figura 04	Niveles de la dimensión precálculo de los niños de 5 años de la I.E. “Los amiguitos” N°384- Carabayllo, 2017	30
Figura 05	Niveles de la dimensión motricidad de los niños de 5 años de la I.E. “Los amiguitos” N°384- Carabayllo, 2017	31

## RESUMEN

La investigación tuvo como objetivo determinar el nivel de maduración para el aprendizaje en los niños de 5 años de la institución educativa pública “Los Amiguitos” N° 384 del distrito de Carabayllo. El estudio es de enfoque cuantitativo, tipo básica, se utilizó el método descriptivo, de diseño no experimental y de corte transversal. La población estuvo constituida por 80 niños y niñas de 5 años determinada a través de muestreo no probabilístico, se utilizó la técnica de encuesta y el instrumento fue el cuestionario 5-6 forma b, dicho instrumento tiene como finalidad determinar los niveles de maduración para el aprendizaje. Los resultados indicaron que el 65% de los niños alcanzan un nivel medio de maduración para el aprendizaje, y un 25% obtiene un nivel media superior, por lo que se puede concluir que el nivel con mayor porcentaje alcanzado es el nivel medio.

**Palabras clave:** maduración para el aprendizaje, comprensión, precálculo, percepción y motricidad.

## **ABSTRACT**

The general objective of the research was to determine the level of maturation for learning in the 5-year-old children of the public educational institution "Los Amiguitos" No. 384 of the district of Carabayllo. The study is of quantitative approach, basic type, the descriptive method was used, of non-experimental and cross-sectional design. The study population was composed of 107 boys and girls of 5 years belonging to the I.E.I. "Los amiguitos", the sample amounted to 80 children determined through intentional non-probabilistic sampling; the survey technique was used and the instrument was the questionnaire 5-6 form b, this instrument has the purpose of determining the levels of maturity for learning. The results indicated that 65% of children reach an average level of maturity for learning, and 25% obtain a higher average level, so it can be concluded that the level with the highest percentage reached by children is the middle level.

**Keywords:** Maturity for learning, comprehension, precalculus, perception and motor skills.



## INTRODUCCIÓN

La investigación busca conocer el nivel de maduración para el aprendizaje de los niños de 5 años de La I.E. de la institución educativa pública “Los Amiguitos” N° 384 del distrito de Carabaylo, al finalizar la etapa del nivel inicial, específicamente en las habilidades de comprensión, percepción, precálculo y motricidad. Al saber que tan maduro se encuentran los niños culminando el nivel inicial, se podría predecir el desempeño que presentarían en el nivel primario, y si se detectase problemáticas determinadas así podría sugerir estrategias educativas que las contrarresten. Por tal motivo, el estudio busca aportar mayor formación respecto a la variable de estudio en este nivel de educación, ya que la mayoría de las investigaciones se han realizado en el nivel primario. Si se detecta en los primeros años ciertas dificultades respecto al aprendizaje se podría a través del apoyo de la docente así como el involucramiento de los padres y si es necesario contar con apoyo especializado de profesionales con el fin de que el niño logre desarrollarse integralmente, y así continuar su educación en niveles siguientes de forma adecuada y a futuro ser un ciudadano que brinde aportes a su país.

Para tener un mayor conocimiento de la variable estudiada, se ha considerado consultar investigaciones a nivel internacional y nacional, y las más resaltantes son las siguientes:

Cutz (2012) *Nivel de madurez escolar en niños preescolares*, tesis de licenciatura, Universidad Rafael Landívar, México; cuyo objetivo fue determinar el nivel de madurez en niños que se encuentran en etapa preescolar de la escuela urbana Celia Dalila de León, es de tipo básica de diseño no experimental y método descriptiva. La técnica que se utilizó en la investigación fue la encuesta y a su vez el instrumento el cuestionario el test de ABC, los resultados obtenidos evidencian que los niños alcanzaron un nivel bajo en casi todas las dimensiones como: lenguaje, fatigabilidad, memoria lógica, memoria inmediata, memoria auditiva y memoria motora, motricidad, y coordinación visomotora. Lo cual evidencia que presentan dificultades en el proceso de enseñanza y aprendizaje.

Carrasco, Contreras, González, Leal, y Salgado (2012) *Nivel de logro de niños y niñas de 3 a 6 años respecto a los conceptos básicos matemáticos*, tesis de licenciatura. Universidad del BioBio, Chile; cuyo objetivo evaluar el desarrollo del razonamiento lógico matemático de niños de 3 a 6 años. El tipo de investigación básica, diseño no experimental descriptivo de corte transversal; población estuvo conformado por 85 niños con edades entre 3 a 6 años pertenecientes a establecimientos municipales, privados y jardines infantiles de la Quinta y Octava región de Quillota, Chillán y Bulnes, la técnica aplicada fue la encuesta y el instrumento la prueba de pre cálculo. Los resultados fueron los siguientes: se aprecia que el 73% de los niños logran satisfactoriamente la dimensión conceptos básicos, el 50% en la dimensión percepción visual, el 50% en la dimensión correspondencia término a término, el 20% en la dimensión números ordinales, el 30% en la dimensión reproducción de figuras- secuencias, el 40% en la dimensión reconocimiento de figuras geométricas, el 23% en la dimensión reconocimiento y reproducción de números, el 30% en la dimensión cardinalidad, el 25% en la dimensión solución problemas aritméticos y finalmente el 16% de los niños logran satisfactoriamente la dimensión conservación.

Lujan (2015) *Madurez escolar integral en niños de 4 y 5 años*, tesis de licenciatura Universidad Rafael Urdaneta, Maracaibo. La investigación tuvo como objetivo principal, determinar el nivel de madurez escolar integral en niños de 4 y 5 años. El estudio fue de tipo básica, nivel descriptivo, con un diseño no experimental, transaccional; la muestra estuvo compuesta fue de 90 niños entre los 4 y 5 años, se determinó por muestreo probabilístico intencional. El instrumento empleado fue el test de Madurez Escolar Integral. Los resultados obtenidos evidencian que la madurez escolar tanto en niñas y niños alcanza un nivel por encima del promedio destacando en las dimensiones físico y motor, senso- perceptiva y de habilidades académicas.

Huaina (2015) *Nivel de madurez para la lectoescritura alcanzado por los niños de 5 años de las instituciones educativas del nivel inicial del distrito de Nicolás De Piérola "San Gregorio" de la provincia de Camaná en el año 2014*, tesis de segunda especialización. Universidad Nacional de San Agustín, Perú; cuyo objetivo principal fue establecer el nivel de madurez para la lectoescritura en los

niños de 5 años, el tipo de investigación es básica, de diseño no experimental descriptiva; población es de carácter censal que asciende a un total de 58 niños de 5 años, la técnica empleada fue la encuesta y el instrumento utilizado el cuestionario el test de ABC, los resultados obtenidos evidencian que los niños en su mayoría van a aprender con ciertas dificultades a leer y escribir, ello dependerá del tipo de enseñanza de forma personalizada, también los resultados arrojan que un 33% logran aprender a leer y escribir para dichos procesos, y solo un 17% de los niños aprenderán de manera regular leer y escribir durante el desarrollo del año académico.

La presente investigación con respecto a la maduración para el aprendizaje, específicamente en las habilidades de: comprensión, percepción, pre-cálculo y la motricidad. Los cuales se desarrolla de manera gradual y progresiva en la educación inicial y en los primeros años del nivel primaria, ya que en esta etapa se da comienzo a la preparación del niño a la etapa escolar, siendo los docentes los responsables de guiar al niño en este proceso de estimulación teniendo en cuenta la edad y la maduración del niño, debe darse de forma espontánea sin imposiciones o forzar a desarrollar una habilidad. La detección en los primeros años de formación académica son trascendentales para poder brindarle el apoyo necesario al niño para que logre un aprendizaje óptimo y para los docentes, la aplicación del Test 5 - 6 forma B les permite conocer el nivel de maduración para el aprendizaje en que se ubican los niños, y así poder diseñar estrategias niveladoras y/o talleres de reforzamiento para los alumnos que lo necesiten. Por consiguiente, realizar la presente investigación respecto a la maduración del aprendizaje de los niños de 5 años que finalizan el nivel inicial, es fundamental para prevenir el correcto afianzamiento del proceso de aprendizaje de la lectura, escritura y cálculo, ya que al conocer la maduración que presenta un infante al culminar sus estudios del nivel inicial, se puede predecir un futuro desempeño en el nivel primario. Es necesario considerar diversos factores para comprender la realidad del contexto en el cual viene desarrollándose los niños en los primeros años de educación, esta visión macro permitirá comprender los resultados, y así sugerir acciones que puedan revertir posibles problemáticas. Si el estudiante ingresará al sistema de educación formal con un nivel óptimo de desarrollo,

estaría apto para afrontar de manera apropiada los requerimientos que le impone el medio escolar. Por otra parte, el trabajo docente debe centrarse en el aprendizaje más que en la enseñanza, desarrollar estrategias en los niños en su distintos ritmos y estilos de aprendizaje considerando las características de cada niño, enriqueciendo su trabajo con diferentes actividades basadas en la exploración, búsqueda de información y construcción de nuevos conocimientos. Desarrollando destrezas y capacidades a través del conocimiento y dominio de contenidos considerados fundamentales. A su vez los resultados y las conclusiones servirán para futuras investigaciones las cuales incluso pueden considerar otras variables a relacionar u otros diseños de investigación con el fin de profundizar aun más el estudio de la maduración para el aprendizaje.

### **Definición de madurez**

Se ha considerado a los siguientes autores:

Condemarín (1995) sostuvo que: “la maduración se expresa mediante una serie de factores propuestos como la edad, la inteligencia, la salud, el género y la estimulación psico-social”(p. 17). La autora concibe a la maduración como algo global que incluye lo físico así como habilidades y capacidades como la inteligencia e incluso da inclusión al factor salud para lograr la maduración, e incluso considera el género ya que diversos autores han mencionado ciertas diferencias en habilidades y características entre los niños y niñas según la edad, la autora considera que la maduración debe ser entendida como multidimensional donde están consideradas diversas áreas del desarrollo del niño. Muchas veces se considera la maduración fraccionadamente como el presente sin verlo en su totalidad como un progreso que tiene un inicio y es dinámico porque va cambiando y se dirige hacia un futuro y de ello dependerá los factores tanto internos como externos que estén presentes en los niños, he aquí donde el autor hace énfasis que dichos factores deben ser en lo posible controlados por los adultos responsables de la educación del niño.

### **Definición de aprendizaje**

Se ha considerado a los siguientes autores:

Feldman (2005) definió el aprendizaje como: “Un proceso de cambio relativamente permanente en el comportamiento de una persona generado por la

experiencia”(p. 92).El aprendizaje consta de un proceso que produce cambios que son observados en las conductas, estas se presentan de manera coordinada interrelacionándose generalmente con la etapa de maduración, la cual culminada evidenciará en el niño cambios en su manera de pensar y actuar. Así ira perfeccionándose según vaya avanzándose en cada etapa. Por ello es necesario brindarle al niño según las características que presenten en la etapa que viene atravesando, para estimular las capacidades y habilidades según la naturaleza de su desarrollo. Los primeros años se potencializan dichas capacidades y habilidades que serán la base no solo de su aprendizaje sino también de otras destrezas y cualidades del niño a lo largo de su vida.De esta manera Según Díaz y Hernández (2010) menciona: “el aprendizaje es el conocimiento declarativo, que se refiere, en general, a la asimilación del conocimiento de datos, hechos, conceptos y principios”(p. 80).En los seres humanos, están presentes diversas capacidades y habilidades, entre estas destaca el aprendizaje, lo cual nos ha ayudado a evolucionar y sobrevivir en los diversos ambientes adversos en los cuales nos hemos desenvuelto. Este aprendizaje se evidencia en reestructuración de ideas y conductas que nos permite una mejor adaptación, y una mejor forma de captar la información y procesarlo como un engranaje de aprendizajes previos que serán la base de futuros aprendizajes. En base a la constante adquisición de información y práctica de la misma, el niño ha logrado en medida considerable adaptarse a diversos contextos y en considerable forma independizarse y modificar lo necesario para una mejor calidad de vida. Por su parte, Según Gordon y Hilgard (2007) sostuvieron que: “el aprendizaje se da cuando el individuo es capaz de hacer algo que no hacía antes”(p. 25).Los autores resaltan la posibilidad de que el aprendizaje sea demostrado, aunque no siempre el aprendizaje puede ser observable en un niño, o no por lo menos inmediatamente, en ocasiones los niños no muestran lo que saben y en determinadas circunstancias logran hacerlo según consideren necesario.El aprendizaje es una actividad social del individuo, puesto que se produce por la interacción entre este y su entorno, el niño desde que nace, se ve envuelto en un mundo nuevo y todo para él es aprendizaje, a medida que se va desarrollando va adquiriendo las habilidades, destrezas más básicas, destrezas motrices, psicológicas y cognitivas, etc. Debe ser entendido como un proceso en que cada persona va adquiriendo

información, procesándola y a su vez entendiéndola y aprendiéndola en su propia manera de comprender. El aprendizaje de los niños en los primeros años de vida, sostiene que debemos de estimular habilidades que sean productivas a futuro como la crítica, la creatividad así como la capacidad de pensar, que no debemos de abusar de la memorización como anteriormente se solía hacer y que no debemos limitar el aprendizaje de los niños a ciertas estrategias pedagógicas ya que podríamos estar bloqueando habilidades, capacidades y talentos de los niños. Por otro, parte se ha considerado la teoría constructivista, corriente contemporánea en el ámbito educativo que ubica al estudiante como protagonista y responsable de la construcción de su propio aprendizaje. Piaget, junto a Vigotsky inició esta escuela de pensamiento basado en su trabajo “La construcción de la realidad en el niño” (p. 14). El constructivismo se presenta como un paradigma, cuyos procesos de enseñanza y aprendizaje, se van a forjar basados en un trabajo colaborativo, entre las personas que participan docente, alumno, contexto y también el medio social cultural en el que está inmerso los niños. En otras palabras Piaget considera que el niño está involucrado en la acción de darle significado al mundo en el cual se encuentra, pretende construir sobre su persona conocimientos, así como de las demás personas con las cuales interactúa, así como de los objetos que le rodean. “La construcción de unas estructuras de conocimiento cada vez más adaptadas tiene lugar gracias a dos procesos biológicos que son complementarios y simultáneos, son los de asimilación y acomodación” (Piaget, 1968, pp. 170-173). Sin embargo, Según Vygotsky (1995) menciona: “Cada función en la cultura el desarrollo del niño aparece dos veces, primero, en el plano social y más tarde, en el nivel individual, primero entre las personas y luego dentro del niño” (p. 56). El autor considera que el aprendizaje es la base en el proceso del desarrollo así también considera importante la interacción social de la persona que directamente va a influir en el aprendizaje. De este modo para el autor el aprendizaje Según Ausubel (citado en Novak y Gowin 1997) menciona: “para aprender significativamente el individuo debe tratar de relacionar los nuevos conocimientos con los conceptos y las ideas relevantes que ya conoce” (p. 26). El niño se ve expuesto una serie de vivencias que van a provocar aprendizajes nuevos, el niño ya cuenta con información anterior que complementará con la nueva, esta información anterior se le conoce

como aprendizajes previos, para poder perpetuar dichos conocimientos estos deben estar relacionados con sus gustos e intereses. Por otra parte, Según Coll (1997) sostuvo: "la finalidad de la educación, es promover los procesos de crecimiento personal del alumno en el marco de la cultura del grupo al que pertenece"(p. 22). Según el autor la educación debe perseguir que el estudiante tenga la capacidad de poder crear su propio aprendizaje basados en las diferentes informaciones que capta a través de su organismo, ya sean estos estímulos externos e internos.

### **Maduración para el aprendizaje**

Las definiciones de maduración y aprendizaje a continuación detallaremos la definición de la variable de estudio maduración para el aprendizaje. Según Condemarín, Chadwick, y Milicic (1995) concibieron la maduración para el aprendizaje como: "La posibilidad de que los niños y niñas en el momento de ingreso al sistema escolar poseen un nivel de desarrollo físico, psíquico y social adecuado que les permita enfrentar adecuadamente esa situación y sus exigencias"(p. 116). Estos niveles son importantes de desarrollar en el niño, para que pueda acceder a los cambios sin problema alguno y así lograr la adaptación a situaciones nuevas. Para la maduración de los niveles del desarrollo, influyen dos factores básicamente, estos son los internos ,género, edad cronológica y mental, maduraciones fisiológicas, salud y los externos tales como la estimulación psicosocial, estimulación-sensorial, psicomotriz, comunicación verbal, atmósfera emocional adecuada y el factor intelectual. Dentro de este marco, Según Gastelumendi, Isasmendi, y Slowak (1976) mencionaron respecto a la maduración para el aprendizaje: "conocer el grado de maduración del niño antes de iniciarse en el aprendizaje escolar, es necesario considerar factores primordiales como la comprensión que está relacionada con el lenguaje, una eficiente percepción, una adecuada motricidad y una correcta capacidad de precálculo"(p. 1). Las autoras basan la maduración para el aprendizaje en cuatro habilidades básicas que debe poseer el niño antes de iniciar el nivel primario, estas cuatro habilidades básicas deben estar en niveles óptimos para que el niño pueda aprender con éxito. De este modo Según Remplein (2005) quién define que maduración para el aprendizaje como: "la capacidad que aparece en el niño de apropiarse de los

valores culturales tradicionales junto con otros niños de su misma edad, mediante un trabajo sistemático y metódico”(p. 154).El aprendizaje debe ser concebido como una secuencia un proceso complicado que busca adquirir nuevos conocimientos, etc. Y para poder considerarse que se ha dado un aprendizaje debe quedar impregnada y debe evidenciarse en un futuro y puesta en práctica debe facilitar resoluciones de determinados problemas o situaciones.En la medida que, Según Milicic (2000) sostuvo que: “Maduración para el aprendizaje se refiere a la posibilidad que un niño posea un nivel de desarrollo físico, psicológico y social que le permita enfrentar adecuadamente la situación escolar y sus exigencias asociadas”(p. 78). La autora habla de la posibilidad de aprender, la maduración no es garantía de que se logra un correcto proceso de aprendizaje, las habilidades que forman parte de la maduración en el aprendizaje, pueden variar dependiendo de diversos factores tanto internos como externos, por lo cual se puede perfeccionar considerando la edad cronológica y la forma como debe ser enseñada según diversas metodologías.Es por eso que, Según Panter y Braken (1995) proponen: “una amplia perspectiva de la maduración para el aprendizaje aspectos biológica, que evidencia antes de entrar en la escuela e iniciar el proceso de aprendizaje de la lecto-escritura y la matemáticas”(p. 27).Las destrezas que garantizan el adecuado aprendizaje, y la perspectiva multidimensional que refiere a la interacción de factores como físico-motor, socio-emocional, disposición para aprender, lenguaje y cognición y conocimientos.Por otra parte, se ha considerado la teoría constructivista. El constructivismo se basa en el conocimiento, incluso el conocimiento científico es un hecho social, los factores externo son influyente en el proceso de aprendizaje.

### **Comprensión**

Condemarín (1997) sostuvo que: “la comprensión es fundamental para la adquisición del aprendizaje en los alumnos y en todo ser humano”(p. 99).La autora hace énfasis en que la dimensión comprensión que está asociado al lenguaje, es considerado muy necesario para que se dé el aprendizaje. Si no entendemos y comprendemos la información que estamos adquiriendo no será considerado relevante y al guardar en la memoria y su posterior evocación será difícil.De este modo, Según Gastelumendi, Isasmendi, y Slowak (1976) menciona:



“comprensión de un vocabulario corriente la adecuación entre la interpretación de una orden oral y su ejecución marcando figuras la captación de una secuencia de tiempo en un texto oral, distinguiendo conceptos tales como: hoy, ayer, antes, después, primero, último”(p. 1).Esta definición se refiere a como se va incorporando el lenguaje respecto a la información captada e interpretada considerando orden, la comprensión de las palabras se da por la presencia de tiempo, etc. Necesaria para que tenga sentido así pueda ser entendida y comprendida.Por esto, Según Collin (1992) menciona que: “ consiste en captar las relaciones existentes entre los elementos de lo dado de manera unir esto con una idea, deben encontrarse modos de comprensión en número igual a los diversos aspectos de esa noción dada, que es variable y multiforme”(p. 289).El autor manifiesta la complejidad que es comprender, esta habilidad inicia con la recepción de información la cual debe ser relacionada con conocimiento anterior, y esta relación y conclusión puede variar de niño a niño.Por otra parte, Según Trevor (2007) plantea que: “tenemos que repensar los enfoques de la enseñanza de la comprensión. Los profesores necesitan proveerse de estrategias que ayuden a los niños a crear el significado y no solo a reproducirlo”(p. 80).Es decir, es necesario que los docentes propongan alternativas para enseñar a los estudiantes a comprender lo que se les está enseñando, brinda estrategias metodologías información etc.Incluso capacitaciones para determinados grupos de profesores, los resultados negativos en el aprovechamiento académico de los estudiantes, evidencian que no es suficiente. Consideramos que para poder impactar en la enseñanza, es necesario que el docente utilice estrategias que sean prácticas y dinámicas para el alumno en las diversas áreas de aprendizaje. Del mismo modo indica que algunos niños les cuesta enormemente aprender los sonidos que corresponden a las letras por muy variadas razones: por problemas fonológicos, por problemas de memoria o simplemente por no prestar la atención necesaria.

## **Percepción**

La percepción es una función mental que tiene que ver con la detección, discriminación, comparación, reconocimiento e identificación de estímulos, por lo

que además de usar información sensorial para percibir los estímulos, utiliza el conocimiento que se tiene acerca del mundo para realizar inferencias sobre la información sensorial. Dicho de otro modo, Según Condemarín, Chadwick, y Milicic (1995) sostuvieron que: “la percepción es la respuesta a una estimulación físicamente definida. Es un proceso en donde el individuo organiza datos con el aprendizaje previo”(p. 5). La percepción es la capacidad de recibir por medio de todos los sentidos, las imágenes, impresiones o sensaciones para conocer algo, también se puede definir como un proceso mediante el cual una persona selecciona, organiza e interpreta los estímulos, para darle un significado a algo. Por otra parte, Balsebre (citado por Franco, 2007, p. 83) sostuvo que la percepción es : “El acto de percibir es el resultado de reunir y coordinar los datos que nos suministran los sentidos externos sensaciones”(p.14). La percepción viene a ser la forma como interpretamos y damos sentido a lo captado por nuestros sentidos, estas sensación pueden tener origen en el exterior, así como en el interior de nosotros mismos. Va involucrar la acción de poder decodificar, entender, sintetizar, almacenar y posteriormente recordar si es necesario. Como se puede apreciar este proceso es más complejo de lo que parece y no siempre los niños tienen la capacidad de poder hacer interpretaciones correctas debido a la limitada información con la que cuentan, las docentes conocen como saberes previos. En efecto, Según Corbella (2000) refirió que: “La percepción supone la extracción de información del medio que nos rodea, de forma automática e inconsciente, a través de la cual nos apropiamos del mundo circundante y de nuestra propia corporalidad y la relación entre ambos”(p. 10). La percepción es la habilidad que presenta una persona para poder interpretar las impresiones captadas por las sensaciones, las cuales pueden ser conscientes o inconscientes. Los órganos de los sentidos son los responsables de recoger información la cual es procesada por el sistema nervioso, lo convierte en impulsos eléctricos en el cerebro produciendo varias reacciones sucesivas tanto químicas como eléctricas dando como resultado la consciencia de un acontecimiento u objeto captado. Dentro de este marco, Según Gastelumendi, Isasmendi, y Slowak (1976) menciona: “La percepción involucra la discriminación visual y afirmación de conceptos del esquema corporal. Respecto a éste pone de manifiesto nociones de arriba, derecha, adelante y distinción de sectores pequeños, por ejemplo,

manos, dedos, ojos, etc”(p. 1).La percepción viene a ser un proceso a nivel cognitivo, que va a evidenciar de manera integral, es decir ver como un todo lo apreciado, por ello se considera parte importante del aprendizaje, está relacionada con las sensaciones, vendría a ser la interpretación de lo captado por estas, la cual es posible con la intervención de otras habilidades mentales superiores como la atención y memoria, etc.

### **Precálculo**

Según Monserrat y Comellas (citados en Bobadilla 2012) menciona: “El cálculo es el cómputo, cuenta o investigación que se hace de alguna situación mediante agrupaciones, reparticiones, subtracciones de los elementos ejecutado con operaciones matemáticas pudiendo llegar a situaciones muy complejas y elaboradas”(p. 120).Para dichos autores el cálculo es investigación realizada mediante operaciones que se realizan de elementos ejecutados con operaciones matemáticas logrando realizar contextos con mayor dificultad. Es decir de capacidades básicas independientes, organizando estas se puede llegar a realizar una operación o capacidad más compleja. Es por ello, Según Milicic y Schmidt (2002) refirieron que: “El precálculo es un conocimiento del lenguaje del niño mediante el mundo de los símbolos matemáticos y del lenguaje aritmético del cual debe comprender y manejar antes de solucionar problemas matemáticos”(p. 14). Las autoras basan la definición en la perspectiva del uso del lenguaje respecto a los símbolos utilizados en las matemáticas y sobre todo resalta que niño debe de conocer y comprender para poder recién llevarlo a la práctica y de esta forma poder resolver los problemas. Es decir debe de estar familiarizado con el proceso para poder discriminar y llegar al éxito de poder resolver problemas matemáticos de manera correcta. De esta manera, Según Gastelumendi, Isasmendi, y Slowak (1976) menciona: “El precálculo, detecta nociones de lógica matemática, tales como, mayor, menor, análisis, síntesis y correspondencia”(p. 1).Las autoras determinan claramente las nociones que consideran como básicas que debe tener el niño que ingresa al nivel primario para poder seguir incrementando la información que recibe en el área de matemática. Estas definición considera de manera diferenciada y determinada lo esperado en lo referente al precálculo, para un niño que inicia el nivel primario.

## **Motricidad**

Según Condemarín (1997) refirió que: “la grafomotricidad es esencialmente un acto motórico que tiene por finalidad educar y corregir la ejecución de los movimientos básicos que intervienen en la escritura”(p. 23).La autora se refiere específicamente a los movimiento necesarios para lograr plasmar en una superficie determinada códigos en la secuencia correcta, para poder llegar a movimientos tan precisos los niños han tenido que ir perfeccionando dichos actos motores gradualmente desde el equilibrio, lateralidad, segmentación del uso de los brazos, postura correcta y al coger el instrumento para escribir, esto se basa en los primeros años y debe ser consolidado en el nivel primario.Dentro de este modo de ideas, Según Gastelumendi, Isasmendi, y Slowak (1976) menciona: “La motricidad es la capacidad motora que presenta el niño para lograr copiar de manera correcta imágenes, figuras graduadas, códigos, etc. Ello será posible sí el niño está maduro”(p. 1).Las autoras especifican el logro de realizar la reproducción del modelo y consideran que solo será logrado si el niño presenta la maduración necesaria para dicho acto, cuando los niños no presentan la maduración esperada para su edad es posible que a futuro conlleve problemas específicos en determinadas áreas de su desarrollo como por ejemplo el aprendizaje.Por otra parte, Según Jiménez (1982) refirió: “el conjunto de funciones nerviosas y musculares que permiten la movilidad y coordinación de los miembros, el movimiento y la locomoción. Los movimientos se efectúan gracias a la contracción y relajación de diversos grupos de músculos”(p. 15).El autor basa su definición en la fisiología y composición de los órganos y partes del cuerpo necesarias para lograr realizar el movimiento, este conjunto de elementos deben de relizar un trabajo coordinado para poder lograr la locomoción del cuerpo, siendo lo principal el cerebro donde se realizan las conexiones neuronales y así los estímulos captados provocan una reacción motora según lo requerido por la persona.Es por ello, Según Cobos (2008) dentro de esta incluyen: “la postura, movimiento ocular, equilibrio, lateralidad, etc., destrezas que contribuirán al desarrollo motor y por consiguiente el desarrollo integral”(p. 78).El objetivo es conseguir el afianzamiento de dichas habilidades, logrando establecer bases inquebrantables en el aprendizaje. No podemos quedarnos de brazos cruzados al

encontrarnos con niños que les cuesta dominar su motricidad, que tropiezan frecuentemente, con inseguridad en su desplazamiento, que evitan los deportes y otras situaciones en donde involucren el movimiento de su cuerpo que poseen una mala postura, trazos débiles, dibujos inentendibles y una pinza digital poco desarrollada. No es posible que el docente observe estas dificultades y no intervenga, es inaudito dejar pasar el periodo adecuado para ejercitar dicha áreas, porque evidentemente el desarrollo motor es imprescindible en el aprendizaje escolar, debe considerarse un conjunto de partes del cuerpo que va desde el cerebro, huesos etc. Y relaciona que el aprendizaje depende de la maduración que presenta el niño, es decir un niño maduro podrá realizar las habilidades y capacidades necesarias para que se logre dar el aprendizaje, mientras que en contraste una persona con inmadurez podría ver limitado su aprendizaje.

Respecto a la realidad problemática de la variable estudiada maduración para el aprendizaje, encontramos los siguientes datos:

Unesco (2007) determina que el aprendizaje para el siglo XXI, debe responder a nuevos conocimientos, aplicando enfoques educativos innovadores, que despierten el conocimiento de los educandos, incentivando a la creatividad para lograr una sociedad moderna. Es por ello, en los países de América Latina y el Caribe (ALC) hay una desalentadora realidad respecto a la calidad educativa así como cada vez se hace más evidente el desinterés y rechazo de los estudiantes hacia el conocimiento. Puesto que, se suma la limitada tecnología y recursos para la enseñanza básica de la misma. Todo lo anterior es perjudicial si el objetivo es que los alumnos terminen su formación escolar y puedan continuar sus estudios superiores y puedan desenvolverse en una sociedad que cada vez está más exigente y globalizado. Es necesario considerar el informe Según Delors (1996) menciona: “La educación encierra un tesoro”(p.12). Aquí en las características que debiera presentar una educación del futuro, como también describe los considerables desafíos que presenta la educación actual no solo en el Perú sino en varios países del mundo. Por otro lado, Según Martin (2013) señaló que: “Es preciso comprender que todo sistema escolarizado debe organizar y normar aspectos administrativos, como la fecha de ingreso al año escolar, y que esta medida tiene como propósito salvaguardar el desarrollo y la madurez que todo

niño requiere para emprender su ciclo escolar”(p. 16).Lo mencionado se fundamenta en lo establecido por las diversas teorías que tratan de explicar el aprendizaje en el ser humano en especial en los niños, donde se resalta que se debe tener presente el tiempo necesario para que un niño logre la maduración no solo en el aprendizaje sino también en lo emocional, social, mental, etc. De esta manera iniciaran con mayor seguridad la escolaridad y desenvolverse lo mejor posible consiguiendo un adecuado rendimiento.De esta manera el Perú ha manifestado constantemente su sentir y compromiso respecto a mejorar la calidad educativa. El currículo nacional de la educación básica (2016) manifiesta que los maestros deben de abordar con mucha mayor eficacia las diversas problemáticas del conocimiento y las competencias. He aquí donde se evidencia el primordial papel que tiene los docentes de contar con información actualizada y adecuada que pueda transmitirle a sus estudiantes y de esta forma lograr aprendizajes significativos en sus estudiantes.Esto se ha visto agravado en las últimas décadas, tenemos los recientes resultados de la ONU respecto a la educación peruana.En el caso de Perú, la educación temprana se ha venido caracterizando por una baja supervisión de los profesores a los niños y una inadecuada interacción con los padres de familia (Guerrero, et al. 2009).Los primeros años de vida deberían ser los más estimulados para lograr un desarrollo integral, pero lamentablemente en inicial existen carencias que afectan directamente a los niños, desde el limitado involucramiento de los padres en la educación, como traerlos a la escuela o mandarles alimentos nutritivos, llevarlos a sus controles pediátricos, cada vez más aumentan los casos de desnutrición infantil, maltratos etc.Van sumando como factores que amenazan el sano desarrollo de los infantes etc. Hasta incluso el propio aseo del infante. A ello se suma el trabajo pobre que realizan un considerable porcentaje de docentes confiadas de la limitada supervisión de las autoridades correspondientes, a las finales pasan los años del nivel inicial y al culminar muchos niños no tienen desarrollados las capacidades y habilidades básicas que le sirvan a poder no solo aprender y seguir avanzando en sus estudios en los niveles siguientes, sino también que le permita desenvolverse óptimamente en las diversas áreas de su vida. Es importante a su vez tomar en cuenta que existen momentos donde el niño puede acelerar, estancarse o retroceder en el proceso de la maduración de sus potencialidades, por ello es

necesario considerar el ritmo de aprendizaje según la edad y la particularidad de cada niño. Por otra parte, Según el Diseño curricular nacional (2009) Culminado el nivel inicial, el niño debe lograr lo siguiente: “Expresa con naturalidad y creativamente sus ideas, sentimientos, emociones y experiencias, en diversos lenguajes y manifestaciones artísticas y lúdicas. Conoce su cuerpo y disfruta de su movimiento, demuestra la coordinación motora gruesa y fina”(p. 16). La realidad de nuestros niños que terminan el nivel inicial y están próximos al inicio del nivel primario, es diferente un considerable cantidad de niños no cubren este perfil por diversos factores que van desde los externos tales como el ambiente educativo, eficiencia del docente, infraestructura defectuosa, familias disfuncionales, violencia familiar y social, etc. En internas desnutrición, problemas de aprendizaje, emocionales etc. Es desalentador, por el consideramos que se debería de redefinir los objetivos a lograr en los niños en el nivel inicial considerando los mecanismos necesarios que garanticen en lo posible que los niños se encuentren aptos para poder realizar el proceso de aprendizaje necesario para la continuidad de sus estudios. Donde no solo debe considerarse la capacitación docente y ambientes dignos de estudio, sino incluso el contar con personal especializado que monitoree a la familia, así como en lo posible al entorno donde se desarrolla el niño. La presente investigación aporta información sobre el nivel de maduración de los niños de 5 años en el distrito de Carabayllo, específicamente en la institución educativa “Los Amiguitos” N°384. Es preocupante observar que un grupo considerable de niños presentan problemáticas respecto a las capacidades de comprensión, percepción, precálculo y motricidad, teniendo una de las características de las docentes realizan proyectos educativos, dejado de lado el uso indiscriminado de la estrategia este generando que no se estimule las diversas habilidades y capacidades según lo mencionado en el Diseño curricular nacional. Por lo argumentado la investigación tiene como finalidad conocer los niveles de maduración para el aprendizaje en los niños de 5 años de la institución educativa “Los Amiguitos” N°384 antes del ingreso al nivel primario. Basado en lo anterior planteamos nuestra interrogante de investigación: ¿Cuáles son los niveles de la maduración para el aprendizaje en niños de 5 años de la institución educativa pública Los Amiguitos N°384 del distrito de Carabayllo, 2017?

## 1. Problema de investigación

### 1.1. Problema general

¿Cuáles son los niveles de la maduración para el aprendizaje en niños de 5 años de la institución educativa pública Los Amiguitos N° 384, Carabayllo, 2017?

### 1.2. Problemas específicos

¿Cuáles son los niveles comprensión en niños de 5 años de la institución educativa pública Los Amiguitos N°384, Carabayllo, 2017?

¿Cuáles son los niveles de percepción en niños de 5 años de la institución educativa pública Los Amiguitos N° 384, Carabayllo, 2017?

¿Cuáles son los niveles de precálculo en niños de 5 años de la institución educativa pública Los Amiguitos N° 384, Carabayllo, 2017?

¿Cuáles son los niveles de motricidad en niños de 5 años de la institución educativa pública Los Amiguitos N° 384, Carabayllo, 2017?

## 2. Objetivos

### 2.1. Objetivo general

Determinar los niveles de la maduración para el aprendizaje en niños de 5 años de la institución educativa pública Los Amiguitos N°384, Carabayllo, 2017.

### 2.2. Objetivos específicos

Determinar los niveles de comprensión en niños de 5 años de la institución educativa pública Los Amiguitos N°384, Carabayllo, 2017.

Determinar los niveles de precepción en niños de 5 años de la institución educativa pública Los Amiguitos N°384, Carabayllo, 2017.



Determinar los niveles de precálculo en niños de 5 años de la institución educativa pública Los Amiguitos N°384, Carabayllo, 2017.

Determinar los niveles de motricidad en niños de 5 años de la institución educativa pública Los Amiguitos N°384, Carabayllo, 2017

## **MÉTODO**

### **Diseño de investigación**

#### **Enfoque**

Según Hernández et al. (2010) el enfoque cuantitativo menciona: “Es secuencial y probatorio, parte de una idea que va acotándose una vez delimitada, derivan objetivos y preguntas de investigación, de las pregunta se establecen hipótesis y determinan variables obtenidas utilizando métodos estadísticos, y se extrae una serie de conclusiones”(p. 4).El estudio responderá a los objetivos para poder determinar los niveles de la maduración para el aprendizaje en los niños.

#### **Tipo:**

Según Sánchez y Reyes (2015) sobre la investigación básica refirieron que: “también llamada pura o fundamental, lleva a la búsqueda de nuevos conocimientos. Mantiene como propósito recoger información de la realidad para enriquecer el conocimiento científico”(p. 36).El estudio determinará la maduración para el aprendizaje para buscar nuevos conocimiento que se darán los niños de 5 años para poder ampliar la información del estudio científico.

#### **Nivel:**

Según Hernández, Fernández, Baptista (2010) mencionaron: “los estudios descriptivos buscan especificar las propiedades importantes de personas, grupos, comunidades o cualquier otro fenómeno que sea sometido a análisis”(p. 61).Nivel de Investigación fue descriptiva simple, porque nos permitió describir, registrar e interpretar la realidad tal como se presenta, está orientada al conocimiento de la realidad tal como se presenta en una situación espacio-temporal dada. Se preocupa primordialmente describir algunas características fundamentales de conjuntos homogéneos de fenómenos, utilizando criterios sistemáticos para destacar los elementos esenciales de su naturaleza. La investigación del estudio va a poder especifica el nivel de maduración para el aprendizaje en la población

de los niños de 5 años de la institución educativa pública Los amiguitos N°384-Carabayllo.

### **Diseño**

Diseño es no experimental Según Hernández, Fernández y Baptista (2010) refirieron: “La investigación no experimental es aquella que se realiza sin manipular deliberadamente variables [...] lo que hacemos en la investigación no experimental es observar fenómenos tal y como se dan en su contexto natural, para después analizarlo”(p.159).EL estudio de la investigación del variable nivel de maduración para el aprendizaje tiene como fundamento poder analizar y observar tal cual se analice para su estudio sin alterar el proceso de la variable, el siguiente esquema:

**M.....O**

M: 80 niños(as) de 5 años de la Institución Educativa Pública Los Amiguitos N° 384-Carabayllo

O: instrumento test 5-6 forma

### **Corte**

Según Hernández, Fernández y Baptista (2010)señaló que: “Los diseños de investigación transaccional o transversal recolectan datos en un solo momento, en un tiempo único. Su propósito es describir variables y analizar su incidencia e interrelación en un momento dado [...]”(p. 151).Por ello, estudio a través del instrumento se aplicó a los niños de 5 años en un determinado momento para su ejecución y poder observar en un determinado tiempo.

### **Variable**

Maduración para el aprendizaje

#### **Definición conceptual:**

Álvarez (2008) señalan que: “la definición conceptual o nominal consiste en la definición de la variable en estudio, la cual hace referencia a los objetivos de la investigación y se encuentra estrechamente relacionada con el cuerpo teórico”(p.

34).Para la definición se ha considerado la variable de maduración para el aprendizaje para esta investigación a la autora .Según Condemarín, Chadwick, y Milicic (1995) concibieron la maduración para el aprendizaje como: "La posibilidad de que los niños y niñas en el momento de ingreso al sistema escolar posean un nivel de desarrollo físico psíquico y social adecuado que les permita enfrentar adecuadamente esa situación y sus exigencias"(p. 116). Estos niveles son importantes de desarrollar en el niño, para que pueda acceder a los cambios sin problema alguno y así lograr la adaptación a situaciones nuevas. Para la maduración de los niveles del desarrollo, influyen dos factores básicamente, estos son los internos ,género, edad cronológica y mental, maduraciones fisiológicas, salud y los externos tales como la estimulación psicosocial, estimulación sensorial, psicomotriz, comunicación verbal, atmósfera emocional adecuada y el factor intelectual.

**Definición operacional:**

Se ha considerado para las dimensiones las definiciones de las autoras del instrumento utilizado Gastelumendi, Isasmendi, y Slowak (1976) como: "comprensión, percepción, pre calculo y motricidad"(p. 15).Con el objetivo de medir mejor la variable, cada dimensión cuenta con sus respectivos indicadores, así mismo los indicadores se han descompuesto en ítems. El instrumento de evaluación permite el recojo de los datos considerando los respectivos puntajes 0 y 1 según sea la respuesta dada.

Tabla 1.

*Operacionalización de la variable: maduración para el aprendizaje*

Variable	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala y valores	Niveles o rangos
<b>Maduración para el aprendizaje</b>	Condemarín, Chadwick, y Milicic (1995) concibieron la madurez para el aprendizaje como: "La posibilidad de que los niños y niñas en el momento de ingreso al sistema escolar posean un nivel de desarrollo físico psíquico y social adecuado que les permita enfrentar adecuadamente esa situación y sus exigencias" (p. 116).	Para la variable estudiada creatividad, se ha considerado, dimensiones como: comprensión, percepción, pre calculo y motricidad. Con el objetivo de medir mejor la variable, cada dimensión cuenta con sus respectivos indicadores, así mismo los indicadores se han descompuesto en ítems. El instrumento de evaluación permite el recojo de los datos considerando los respectivos puntajes 0 y 1 según sea la respuesta dada.	comprensión	Marca la niña que juega con un perro. Ahora oigan un pequeño cuento: Ana se despierta, se lava la cara y toma desayuno. Marca a Ana cuando se lava la cara. En el mercado un señor vende plátanos, otro saca papas en una bolsa, otro pesa naranjas. Marca el señor que vende plátanos. Marca la señora que paga la leche al lechero. Ayer Juan montó a caballo. Hoy se entretiene con Pepe volando cometa y jugando a la pelota. Marco lo que Juan hizo ayer. Eva compró tela, después cosió un vestido y luego se lo puso. Marca lo primero que hizo Eva. Andrés fue al campo, sacó varias manzanas y las puso en un canasta. Marca lo último que hizo Andrés.	1,2,3,4,5,6,7	dicotómica	Inferior (percentiles de 0 - 1) Media Inferior (percentiles de 2-3) Media (percentiles 4) Media superior (percentiles de 5-6) Superior (percentiles 7)
			percepción	a) Marca una manzana que esté arriba del frutero. Marca una pelota que está delante del gato. El dibujo que está aca arriba (señalar) lo marcan aquí abajo (señalar los recuadros sin indicar las figuras). Los dibujos que están aquí arriba (señalar) lo marcan aquí abajo (señalar los recuadros sin indicar las figuras). Marca lo que está mal dibujado en la palomita. El motociclista debe ir por el camino de la derecha. Márcalo. Muñeca. Completa este dibujo. Insistir: Miren la cara, la completan; miren el vestido, también le faltan cosas, dibujen. Den vuelta la hoja. b) Miren el primer renglón, el de las flores (señalar la primera flor), apoyen el dedo indicando esta flor, busquen dónde está la otra igual y la marcan. Las mismas instrucciones para los ítems 2, 3, 4 y 5. En todos los ejercicios pedir que busquen la que sea igual a la primera; las figuras deben empezar, seguir y terminar iguales.	a)8,9,10,11,12 muñeca (13) b)14,15,16,17,18	1 punto = correcto 0= incorrecto.	Inferior (percentiles de 0 -4) Media Inferior (percentiles de 5-6) Media (percentiles 7-8) Media superior (percentiles de 9-10) Superior (percentiles 11-13)

precálculo	<p>De estos montones de figuras, marca el montón que tiene más.</p> <p>De estas cajitas de estrellas, marca la cajita que tiene menos.</p> <p>Observen este renglón de bolitas (señalar). Debajo de cada uno dibuja otra igual.</p> <p>Miren las figuras que tengo en esta caja señalar las cuatro figuras de la primera caja); ahora en esta caja grande (señalarla) marquen la misma cantidad de figuras.</p> <p>Marca en esta caja (señalar la caja grande) las figuras que están iguales a éstas (señalar las de la derecha) dibujadas fuera de su caja .</p>	19,20,21,22,23	1 punto = correcto 0= incorrecto	<p>Inferior (percentiles de 0 -1)</p> <p>Media Inferior (percentiles 2)</p> <p>Media (percentiles 3)</p> <p>Media superior (percentiles 4)</p> <p>Superior (percentiles 5)</p>
motricidad	<p>Copia un dibujo igual a éste (señalarlo). Las mismas instrucciones para los ítems 2, 3, 4 y 5. Controlar que copien todas las figuras.</p>	24,25,26,27,28	1 punto = correcto 0= incorrecto	<p>Inferior (percentiles de 0-1)</p> <p>Media Inferior (percentiles 2)</p> <p>Media (percentil 3)</p> <p>Media superior (percentil 4)</p> <p>Superior (percentil 5)</p>

---

## Población y muestra

### Población

Vara (2012) sostuvo que: “La población es el conjunto de sujetos o cosas que tienen una o más propiedades en común, se encuentran en un espacio o territorio y varían en transcurso del tiempo”(p. 221).La población estuvo constituida 80 niños y niñas de 5 años de la institución educativa pública “Los Amiguitos” N°384-Carabayllo. La misma que se muestra a continuación.

Tabla 2

*Distribución de la población de los estudiantes de cinco años*

Aulas	Estudiante	Total de niños
Bondad	27	80
Puntualidad	26	
Amistad	27	

Fuente: Elaboración propia

### Muestreo

Para la investigación se aplicará el muestreo no probabilístico.Según Parra (2003) menciona: “Este tipo de muestreo se caracteriza por un esfuerzo deliberado de obtener muestras representativas mediante la inclusión en la muestra de grupos supuestamente típicos”(p. 25).La muestra intencionada, es aquella que el investigador selecciona según su propio criterio sin ninguna regla matemática o estadística.

### Marco muestral

Según Suárez y Pérez (2004) mencionan que: “el marco muestral incluye la identificación de todos los candidatos que van a conformar la población”(p. 46).El marco muestral de la presente investigación estuvo constituido a través de las nominas de la institución educativa pública Los Amiguitos N 384 –Carabayllo.

## **Unidad análisis**

La presente investigación de la unidad análisis estuvo constituida por cada niño de 5 años de la institución educativa “Los Amiguitos” N°384 del distrito de Carabayllo.

## **Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad**

### **Técnica**

La técnica de recolección de datos Según Arias (2006) menciona que: “son las distintas formas o maneras de obtener la información”(p. 146). El mismo autor señala que los instrumentos son medios materiales que se emplean para recoger y almacenar datos. De acuerdo a las características de esta investigación, la técnica que se empleó para la recolección de datos es la Encuesta.

### **Instrumento**

Según Trespacios, Vázquez y Bello (2005) refirieron respecto a las encuestas: “son instrumentos de investigación descriptiva que precisan identificar a prioridad las preguntas a realizar, [...] especificar las respuestas y determinar el método empleado para recoger la información que se vaya obteniendo”(p. 96). El instrumento que se empleó para esta investigación es el Cuestionario, con ello reuniremos los datos esenciales como es la Validez y el de Confiabilidad. Por otra parte, Según Hernández, Fernández y Baptista (2014) sostuvieron que: “Los instrumentos de investigación son reactivos, estímulos, conjunto de preguntas o ítems debidamente organizados e impresos o cualquier forma organizada que permita obtener y registrar respuestas, opiniones o actitudes de diversas personas que son materia del estudio de investigación”(p. 334). El instrumento se aplicó a través del test 5-6 forma b, que se empleó a los niños y niñas de 5 años donde se le preguntará cada niño la consigna por cada dimensión en forma individual, estas respuestas fueron marcadas en forma de aspa para cada ítems de las dimensiones donde se empleará a través de un valor de puntajes 1 punto si es correcto, 0 punto si es incorrecto. El instrumento tuvo como duración para cada dimensión de 15” por test.



## Validación

Según Hernández, Fernández y Baptista (2010) la validez se refiere: “Al grado en que aparentemente un instrumento de medición mide la variable en cuestión, de acuerdo con voces calificados, se encuentra vinculada a la validez de contenido y hecho”(p. 204). Para la validación de contenido se sometió a juicios de expertos, donde se determinó de la siguiente manera, se construyó un cuadro de la operacionalización de la variable que se le facilitó a los jurados la evaluación de los ítems para su validación.

Tabla 3

*Calificación del instrumento de la validez de contenido a través de juicios de expertos*

Nº	Expertos	Pertinencia	Relevancia	Claridad	Calificación instrumento
1	Dr. Condorchua Bravo Gladys	Si	Si	Si	Aplicable
2	Mg. Herrera Alvarez Angela	Si	Si	Si	Aplicable
3	Mg. Céspedes Suárez Anny	Si	Si	Si	Aplicable

Fuente: Elaboración propia

## Confiabilidad

Hernández, Fernández y Baptista (2010) refirieron que: “la confiabilidad de un instrumento se refiere al grado en que su aplicación repetida al mismo fenómeno genera resultados similares”(p. 200). Para la confiabilidad se realizó una prueba piloto de 30 niños de 5 años de la institución educativa pública Los Amiguitos N°384 del distrito de Carabaylo. Donde se trabajó los datos a través del programa Excel a través del Coeficiente de K-R20, obteniéndose el valor de 0.77 lo que indica que el instrumento presenta una fuerte confiabilidad.

Tabla 4

*Prueba de confiabilidad del instrumento*

Reliability Statistics	
K-R20	N of Ítems
,77	28

## Fiabilidad

Según Thompson (1994) sostuvo que la fiabilidad: “Es una propiedad de las puntuaciones obtenidas cuando se administra la prueba a un grado particular de personas en una ocasión particular y bajo condiciones específicas”(p. 18). También se refiere a la capacidad de un determinado instrumento para medir y lograr los resultados similares en distintas ocasiones. Si el instrumento no fuera fiable se presentarían errores aleatorios, es decir fortuitos. Donde la fiabilidad del instrumento de la prueba es Alta.

Tabla 5

*Escala para Interpretar resultados de la fiabilidad*

Magnitud	Rangos
De 0,01 a 0,20	Muy baja
De 0,21 a 0,40	Baja
De 0,41 a 0,60	Moderada
De 0,61 a 0,80	Alta
De 0,81 a 1,00	Muy alta

*Fuente:* Ruiz (2002).

## Métodos de análisis de datos

Bavaresco (2003) señaló que: “Es en esta etapa cuando los cuadros elaborados deberán ser interpretados para obtener los resultados, donde se converge el sentido crítico objetivo – subjetivo que le impartirá el investigador a esos números recogidos en las tablas”(p. 61). Para el análisis descriptivo se elaboró tablas simples para mostrar los resultados según porcentajes y frecuencias en gráfico de barras. En la presente Investigación se utilizó el kuder-richarson 20, para la confiabilidad debido a que los tipos de ítems son dicotómicos.

## Aspectos éticos.

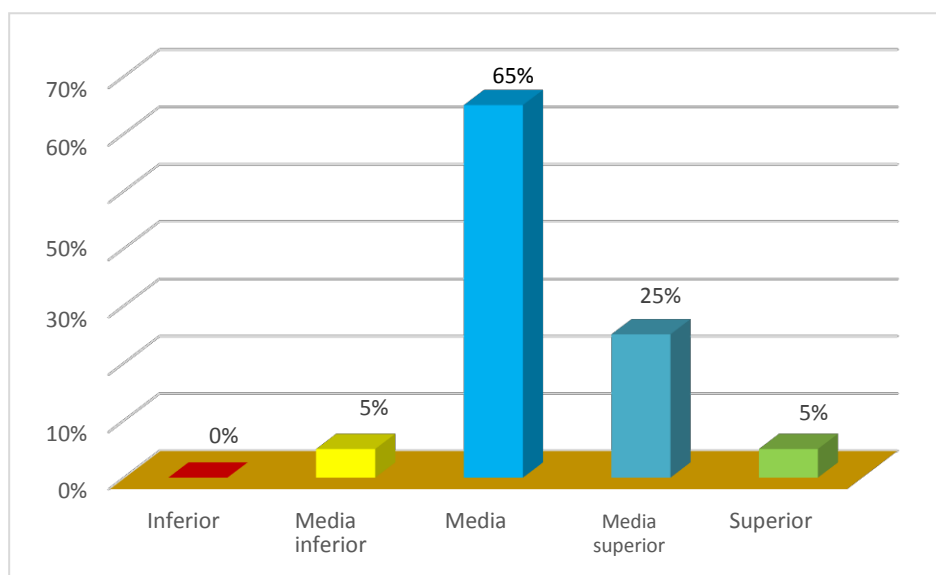
La presente investigación contó con las autorizaciones respectivas de la institución seleccionada, el proceso de investigación ha sido objetivo, se ha respetado el anonimato de los estudiantes participantes, así mismo no se alterado los datos presentados, se ha citado a los autores consultados. Los resultados son verídicos y obtenidos de la misma realidad problemática a investigar.

## RESULTADOS

Tabla 6  
*Distribución de frecuencias de los niveles de maduración para el aprendizaje*

Niveles	Frecuencia	Porcentaje
	<i>f</i>	%
Inferior (percentiles de 0 -11)	0	0%
Media Inferior (percentiles de 12-14)	4	5%
Media (percentiles de 15-21)	52	65%
Media superior (percentiles de 22-24)	20	25%
Superior (percentiles de 25 a +)	4	5%
Total	80	100%

*Nota:* *f* = frecuencia absoluta, % es el porcentaje equivalente a la frecuencia de su nivel  
Fuente: Elaboración propia.



*Figura 1.* Nivel de maduración para el aprendizaje de los niños de 5 años de la I.E. “Los amiguitos” N°384- Carabaylo, 2017, nivel inferior (116-), media inferior (12-14), media (15-21), media superior (22-24), superior (25 ó+).

### Interpretación

Como se muestra en la tabla 6 y figura 1, respecto a la variable madurez para el aprendizaje, el 65% de los niños de 5 años de la I.E “Los Amiguitos” del distrito de Carabaylo alcanza un nivel media, un 25% se ubican en un nivel media superior, 5% de los niños alcanzan los niveles superior y media inferior, ningún niño se ubica en el nivel inferior. Se puede apreciar que el nivel con mayor porcentaje es el nivel media.

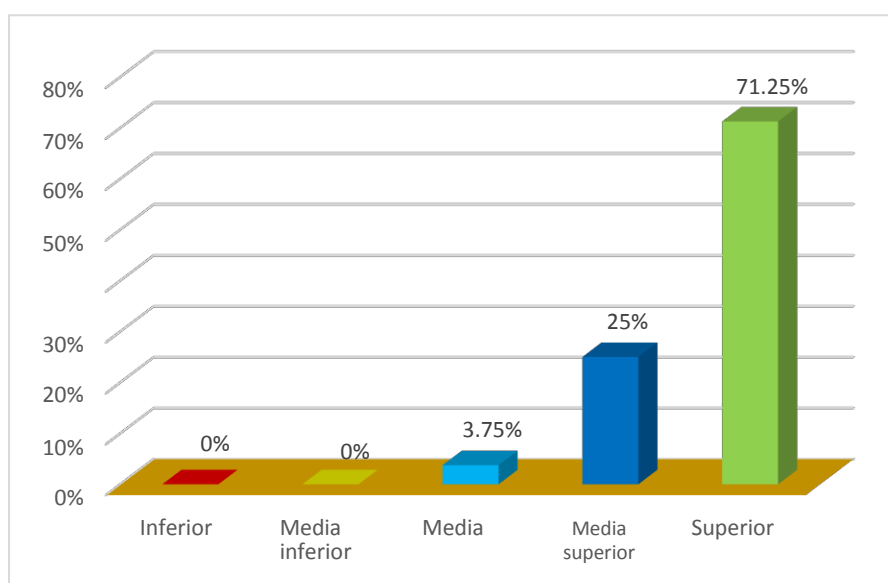
Tabla 7

*Distribución de frecuencias de los niveles de la dimensión comprensión*

Niveles	Frecuencia f	Porcentaje %
Inferior (percentiles de 0 -1)	0	0%
Media Inferior (percentiles de 2-3)	0	0%
Media (percentiles 4)	3	3.75%
Media superior (percentiles de 5-6)	20	25%
Superior (percentiles 7)	57	71.25%
Total	80	100%

*Nota:* f= frecuencia absoluta, % es el porcentaje equivalente a la frecuencia de su nivel

Fuente: Elaboración propia



*Figura 2.* Niveles de la dimensión comprensión de los niños de 5 años de la I.E “Los Amiguitos” N°384- Carabayllo, 2017, nivel inferior (0-1), media inferior (2-3), media (4), media superior (5-6), y superior (7).

## Interpretación

En la tabla 7 y figura 2, de acuerdo a los resultados obtenidos de la dimensión comprensión, podemos apreciar que el 71.25% de los niños de 5 años de la I.E “Los Amiguitos” del distrito de Carabayllo alcanzan un nivel superior, un 25% se ubican en un nivel media, solo el 3.75% alcanza un nivel media, y ningún niño se ubica en los niveles media inferior e inferior. Se puede apreciar que el nivel con mayor porcentaje es el nivel superior.

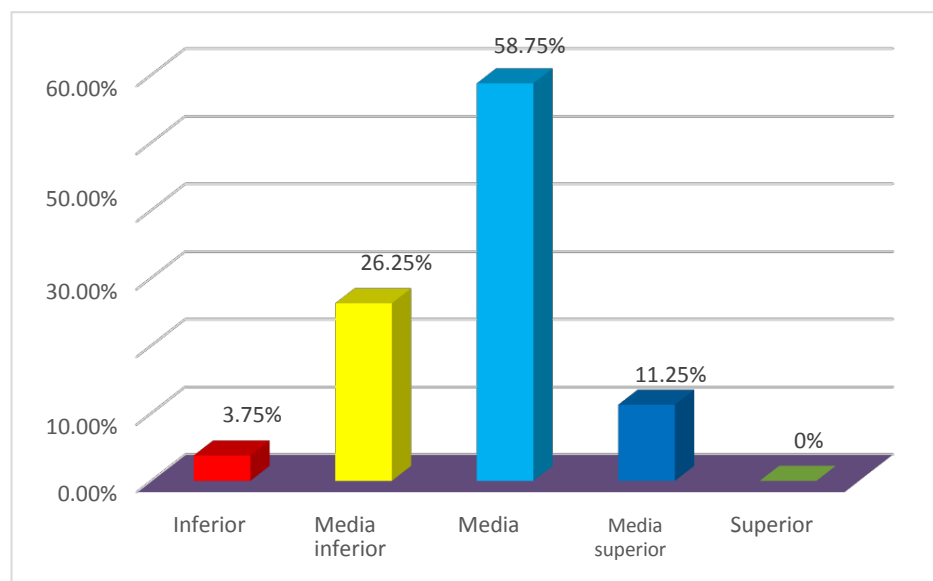
Tabla 8

*Distribución de frecuencias de los niveles de la dimensión percepción*

Niveles	Frecuencia <i>f</i>	Porcentaje %
Inferior (percentiles de 0 -4)	3	3.75%
Media Inferior (percentiles de 5-6)	21	26.25%
Media (percentiles 7-8)	47	58.75%
Media superior (percentiles de 9-10)	9	11.25%
Superior (percentiles 11-13)	0	0%
Total	80	100%

*Nota:* *f*= frecuencia absoluta, % es el porcentaje equivalente a la frecuencia de su nivel

Fuente: Elaboración propia



*Figura 3.* Niveles de la dimensión percepción de los niños de 5 años de la I.E “Los amiguitos” N°384- Carabayllo, 2017, nivel inferior (0-4), media inferior (5-6), media (7-8), media superior (9-10), y superior (11-13).

## Interpretación

Como se muestra en la tabla 8 y figura 3, respecto a la dimensión percepción, el 58.75% de los niños de 5 años de la I.E “Los Amiguitos” del distrito de Carabayllo alcanza un nivel media, un 26.25% se ubican en un nivel media inferior, un 11.25% se ubica en un nivel media superior, 3.75% de los niños alcanzan un nivel inferior. Se puede apreciar que el nivel con mayor porcentaje es el nivel media.

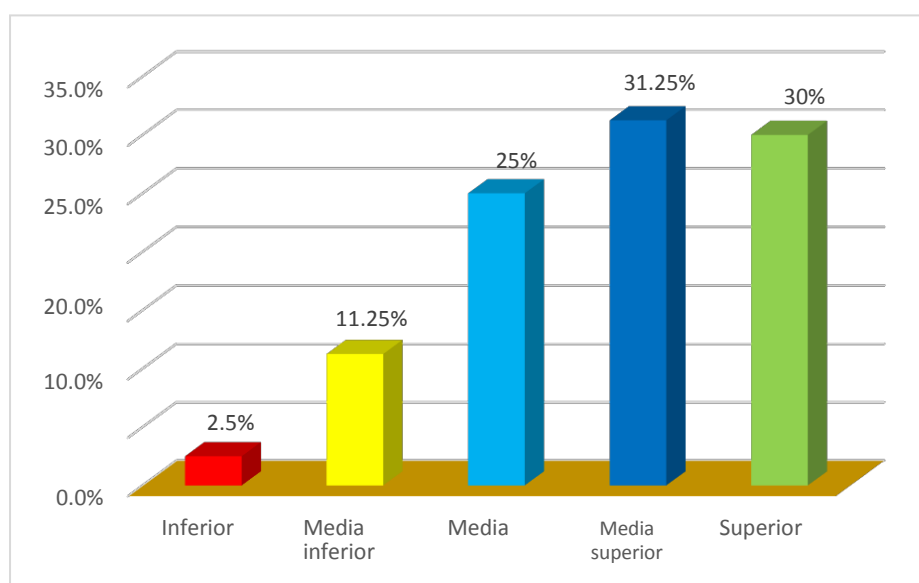
Tabla 9

*Distribución de frecuencias de los niveles de la dimensión precálculo*

Niveles	Frecuencia f	Porcentaje %
Inferior (percentiles de 0 -1)	2	2.5%
Media Inferior (percentiles 2)	9	11.25%
Media (percentiles 3)	20	25%
Media superior (percentiles 4)	25	31.25%
Superior (percentiles 5)	24	30%
Total	80	100%

*Nota:* f= frecuencia absoluta, % es el porcentaje equivalente a la frecuencia de su nivel

Fuente: Elaboración propia



*Figura 4.* Nivel de de la dimensión precálculo de los niños de 5 años de la I.E “Los amiguitos” N°384- Carabayllo, 2017, nivel inferior (0-1), media inferior (2), media (3), media superior (4), y superior (5).

## Interpretación

En la tabla 9 y figura 4, de acuerdo a los resultados obtenidos de la dimensión precálculo, podemos apreciar que el 31.25% de los niños de 5 años de la I.E “Los Amiguitos” del distrito de Carabayllo alcanzan un nivel media superior, un 30% se ubican en un nivel superior, un 25% alcanza un nivel media, 11.25 se ubican en el nivel media inferior, y 2.5% obtuvieron el nivel inferior. Se puede apreciar que existe similitud en los resultados obtenidos de los niveles media superior y superior.

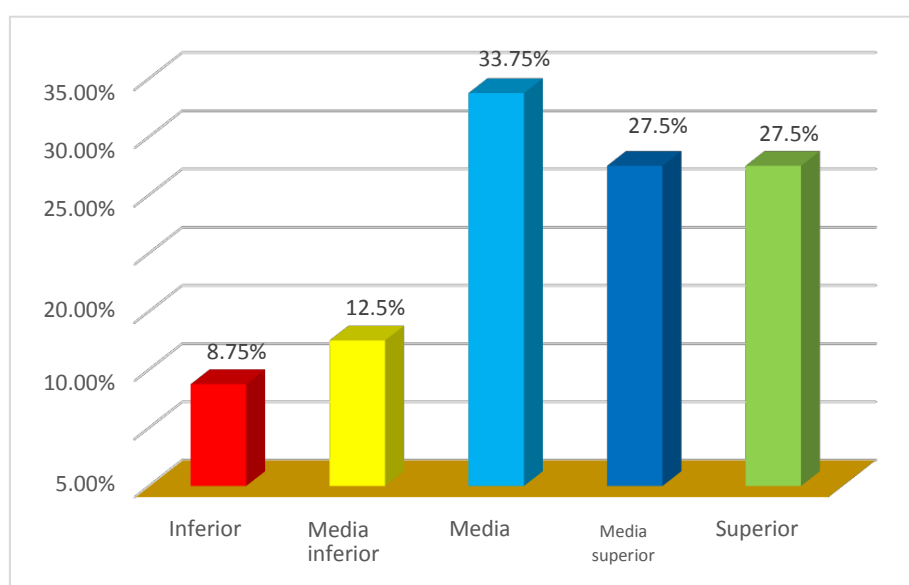
Tabla 10

*Distribución de frecuencias de los niveles de la dimensión motricidad*

Niveles	Frecuencia f	Porcentaje %
Inferior (percentiles de 0 -1)	7	8.75%
Media Inferior (percentiles 2)	10	12.5%
Media (percentiles 3)	27	33.75%
Media superior (percentiles 4)	22	27.5%
Superior (percentiles 5)	22	27.5%
Total	80	100%

*Nota:* f= frecuencia absoluta, % es el porcentaje equivalente a la frecuencia de su nivel

Fuente: Elaboración propia.



*Figura 5.* Nivel de la dimensión motricidad de los niños de 5 años de la I.E Los amiguitos” N°384- Carabayllo, 2017, nivel inferior (0-1), media inferior (2), media (3), media superior (4), y superior (5).

## Interpretación

Como se muestra en la tabla 10 y figura 5, respecto a la dimensión motricidad, el 33.75% de los niños de 5 años de la I.E “Los Amiguitos” del distrito de Carabayllo alcanza un nivel media, un 27.5% se ubican en los niveles media superior y superior, un 12.5% se ubica en un nivel media inferior, y un 8.75% de los niños alcanzan un nivel inferior. Se puede apreciar que el nivel con mayor porcentaje es el nivel media. También los niveles media superior y superior alcanzaron porcentajes considerables 27.5%

## DISCUSIÓN

La presente investigación Nivel de maduración para el aprendizaje en niños de 5 años de la institución educativa Los Amiguitos N°384- Carabayllo, se aplicó el instrumento 5-6 forma b, teniendo como análisis la lectura, escritura y cálculo; en niños de 5 años se estableció considerando sus cuatro dimensiones comprensión, percepción, precálculo, y motricidad. En la presente investigación se planteó como objetivo general, determinar los niveles de maduración para el aprendizaje de los niños de 5 años de la I.E “Los Amiguitos” del distrito de Carabayllo en el año 2017. Se evaluaron a un total de 80 niños y niñas de 5 años de la institución educativa “Los Amiguitos” N° 384 del distrito de Carabayllo, en su respectivo análisis se pudo concluir que el resultado general fue la predominancia del nivel media 65% de la maduración para el aprendizaje de los estudiantes, un 25% se ubican en un nivel media superior, 5% de los niños alcanzan los niveles superior y media inferior, ningún niño se ubica en el nivel inferior. Este porcentaje afirma el análisis estadístico de que se mantiene una postura positiva. Asimismo los resultados concuerdan con lo planteado por Lujan (2015) en sus tesis *“Madurez escolar integral en niños de 4 y 5 años”* que alcanzó un 57% que corresponde a un nivel por encima del promedio destacando en las dimensiones físico 50% y motor, senso-perceptiva 54% y de habilidades académicas 50%. Así mismo los resultados concuerdan con lo planteado por Huaina (2015) en su tesis *Nivel de madurez para la lectoescritura alcanzado por los niños de 5 años de las instituciones educativas del nivel inicial del distrito de Nicolás De Piérola “San Gregorio” de la provincia de Camaná en el año 2014*, los resultados obtenidos el 33% de los niños lograron aprender de manera regular, 17% durante el desarrollo del año académico. Así mismo se fundamenta con el autor planteado por Coll (1997) menciona “la finalidad de la educación, es promover los procesos de crecimiento personal del alumno en el marco de la cultura del grupo al que pertenece” (p. 22). Estos aprendizajes no se producirán de manera satisfactoria a no ser que se brinde apoyo mediante la participación del alumno en actividades intencionadas, planificadas y sistemáticas, que logren propiciar en éste una actividad mental constructivista. Estos resultados se fundamentan en la teoría por



Piaget quien considera que el niño está involucrado en la acción de darle significado al mundo en el cual se encuentra, pretende construir sobre su persona conocimientos, así como de las demás personas con las cuales interactúa, así como de los objetos que le rodean. “La construcción de unas estructuras de conocimiento cada vez más adaptadas tiene lugar gracias a dos procesos biológicos que son complementarios y simultáneos, son los de asimilación y acomodación” (Piaget, 1968, pp. 170-173). Dentro de este orden de ideas, Según la teoría de Vygotsky (1995) sostuvo que: “Cada función en la cultura el desarrollo del niño aparece dos veces, primero en el plano social, y más tarde, en el nivel individual, primero entre las personas y luego dentro del niño” (p. 56). El autor considera que el aprendizaje es la base en el proceso del desarrollo así también considera importante la interacción social de la persona que directamente va a influir en el aprendizaje. De esta manera en su teoría planteada por Ausubel (citado de Novak y Gowin 1997) consideró que: “para aprender significativamente el individuo debe tratar de relacionar los nuevos conocimientos con los conceptos y las ideas relevantes que ya conoce” (p. 26). El niño se ve expuesto una serie de vivencias que van a provocar aprendizajes nuevos, el niño ya cuenta con información anterior que complementará con la nueva, esta información anterior se le conoce como aprendizajes previos, para poder perpetuar dichos conocimientos estos deben estar relacionados con sus gustos e intereses. Por esto para el autor Según Milicic (2000) sostuvo que: “Madurez para el aprendizaje se refiere a la posibilidad que un niño posea un nivel de desarrollo físico, psicológico y social que le permita enfrentar adecuadamente la situación escolar y sus exigencias asociadas” (p. 78). La autora habla de la posibilidad de aprender, la maduración no es garantía de que se logra un correcto proceso de aprendizaje, las habilidades que forman parte de la maduración en el aprendizaje, pueden variar dependiendo de diversos factores tanto internos como externos, por lo cual se puede perfeccionar considerando la edad cronológica y la forma como debe ser enseñada según diversas metodologías. Asimismo coinciden por lo planteado de Cutz (2012) en su tesis *Nivel de madurez escolar en niños preescolares de la escuela Urbana Cecilia Dalila de León-2012* que los niños alcanzaron un nivel medio en la mayoría de las dimensiones. Memoria inmediata 72% nivel medio; Memoria motora con 43% nivel medio; Memoria auditiva 84%

nivel medio; Memoria lógica 80% medio; Pronunciación 50% nivel medio; Coordinación motora 61% nivel medio. Así mismo se fundamenta en el autor Según Panter y Braken (1995) proponen “una amplia perspectiva de la madurez para el aprendizaje aspectos biológica, que evidencia antes de entrar en la escuela e iniciar el proceso de aprendizaje de la lecto-escritura y la matemáticas”(p. 27). Las destrezas que garantizan el adecuado aprendizaje, y la perspectiva multidimensional que refiere a la interacción de factores como físico-motor, socio-emocional, disposición para aprender, lenguaje; y cognición y conocimientos. Así mismo se fundamentada por Condemarín, Chadwick, y Milicic (1995) concibieron la maduración para el aprendizaje como: "La posibilidad de que los niños y niñas en el momento de ingreso al sistema escolar posean un nivel de desarrollo físico, psíquico y social adecuado que les permita enfrentar adecuadamente esa situación y sus exigencias"(p. 116). El aprendizaje debe ser concebido como una secuencia un proceso complicado que busca adquirir nuevos conocimientos, etc. Y para poder considerarse que se ha dado un aprendizaje debe quedar impregnada y debe evidenciarse en un futuro y puesta en práctica debe facilitar resoluciones de determinados problemas o situaciones. Dentro de este orden de ideas las autoras Gastelumendi, Isasmendi, y Slowak (1976) mencionaron respecto a la maduración para el aprendizaje: “conocer el grado de maduración del niño antes de iniciarse en el aprendizaje escolar, es necesario considerar factores primordiales como la comprensión que está relacionada con el lenguaje, una eficiente percepción, una adecuada motricidad y una correcta capacidad de precálculo”(p. 1). Las autoras basan la madurez para el aprendizaje en cuatro habilidades básicas que debe poseer el niño antes de iniciar el nivel primario, estas cuatro habilidades básicas deben estar en niveles óptimos para que el niño pueda aprender con éxito.

La dimensión comprensión, según los resultados obtenidos se apreciar que el nivel que alcanzó mayor puntaje 71.25% de los niños de 5 años de la I.E “Los Amiguitos” N°384 del distrito de Carabayllo fue el nivel superior, un 25% se ubican en un nivel media, solo el 3.75% alcanza un nivel media, y ningún niño se ubica en los niveles media inferior e inferior. Se puede apreciar que el nivel con mayor

porcentaje es el nivel superior. Así mismo se fundamenta por Condemarín (1997) quien sostuvo “que la comprensión es fundamental para la adquisición del aprendizaje en los alumnos y en todo ser humano”(p. 99).La autora hace énfasis en que la dimensión comprensión que está necesariamente asociado al lenguaje, considera que es muy necesaria para que se dé el aprendizaje.Si no entendemos y comprendemos la información que estamos adquiriendo no será considerado relevante y al guardar en la memoria y su posterior evocación será difícil. Dentro de este orden de ideas, Según Gastelumendi, Isasmendi, y Slowak (1976) menciona: “comprensión de un vocabulario corriente la adecuación entre la interpretación de una orden oral y su ejecución marcando figuras la captación de una secuencia de tiempo en un texto oral, distinguiendo conceptos tales como: hoy, ayer, antes, después, primero, último”(p. 1).Esta definición se refiere a como se va incorporando el lenguaje respecto a la información captada e interpretada considerando orden, la comprensión de las palabras se da por la presencia de tiempo, etc. Necesaria para que tenga sentido así pueda ser entendida y comprendida.Así mismo estos resultados conciden por lo planteado por Collin (1992) menciona que: “consiste en captar las relaciones existentes entre los elementos de lo dado de manera de unir esto con una idea, deben encontrarse modos de comprensión en número igual a los diversos aspectos de esa noción dada, que es variable y multiforme”(p. 289).El autor manifiesta la complejidad que es comprender, esta habilidad inicia con la recepción de información la cual debe ser relacionada con conocimiento anterior, y esta relación y conclusión puede variar de persona a persona.

La dimensión percepción, según los resultados se obtenidos se aprecia que el mayor nivel logrado por los niños de niños de 5 años de la I.E “Los amiguitos” del distrito de Carabayllo es el nivel medio 58.75%, así mismo el nivel media inferior presenta un considerable porcentaje 26.25%. Se puede observar que el nivel con mayor porcentaje es el nivel media. Se fundamenta con lo expuesto por Según Corbella (2000) refirió que: “La percepción supone la extracción de información del medio que nos rodea, de forma automática e inconsciente, a través de la cual nos apropiamos del mundo circundante y de nuestra propia corporalidad y la relación entre ambos”(p. 10).La percepción es la habilidad que presenta una

persona para poder interpretar las impresiones captadas por las sensaciones, las cuales pueden ser conscientes o inconscientes. Los órganos de los sentidos son los responsables de recoger información la cual es procesada por el sistema nervioso, lo convierte en impulsos eléctricos en el cerebro produciendo varias reacciones sucesivas tanto químicas como eléctricas dando como resultado la consciencia de un acontecimiento u objeto captado. Al igual que se fundamenta Según Condemarin, Chadwick, y Milicic (1995) sostuvieron que: “la percepción es la respuesta a una estimulación físicamente definida. Es un proceso en donde el individuo organiza datos con el aprendizaje previo”(p. 5). La percepción es la capacidad de recibir por medio de todos los sentidos, las imágenes, impresiones o sensaciones para conocer algo, también se puede definir como un proceso mediante el cual una persona selecciona, organiza e interpreta los estímulos, para darle un significado a algo. Según Gastelumendi, Isasmendi, y Slowak (1976) mencionaron: “La percepción involucra la discriminación visual y afirmación de conceptos del esquema corporal. Respecto a éste pone de manifiesto nociones de arriba, derecha, adelante y distinción de sectores pequeños, por ejemplo, manos, dedos, ojos, etc”(p. 1). La percepción viene a ser un proceso a nivel cognitivo, que va a evidenciar de manera integral, es decir ver como un todo lo apreciado, por ello se considera parte importante del aprendizaje, está relacionada con las sensaciones, vendría a ser la interpretación de lo captado por estas, la cual solo es posible con la intervención de otras habilidades mentales superiores como la atención, memoria, etc.

La dimensión precálculo, los niños desarrollaran las nociones de lógica matemática tales como mayor, menor, análisis y correspondencia, el niño construya por si mismo los conceptos matemáticos básicos y de acuerdo a sus estructuras utilice los diversos conocimientos que ha adquirido a lo largo de su desarrollo. El desarrollo de las nociones lógico-matemáticas, es un proceso paulatino que construye el niño a partir de las experiencias que le brinda la interacción con los objetos de su entorno. Siendo así donde los niños de 5 años de la I.E “Los Amiguitos” N°384 del distrito de Carabayllo se obtuvieron el nivel con mayor porcentaje es el nivel media superior 31.25%, aunque a su vez el nivel superior alcanzo un porcentaje similar 30%, los resultados se contrastan con lo

planteado por Carrasco, Contreras, González, Leal, y Salgado (2012) en su tesis *Nivel de logro de niños y niñas de 3 a 6 años respecto a los conceptos básicos matemáticos*. Los resultados fueron los siguientes: el 73% de los niños logran satisfactoriamente la dimensión conceptos básicos, el 50% en la dimensión percepción visual, el 50% en la dimensión correspondencia término a término, el 20% en la dimensión números ordinales, el 30% en la dimensión reproducción de figuras- secuencias, el 40% en la dimensión reconocimiento de figuras geométricas, el 23% en la dimensión reconocimiento y reproducción de números, el 30% en la dimensión cardinalidad, el 25% en la dimensión solución problemas aritméticos y finalmente el 16% de los niños logran satisfactoriamente la dimensión conservación. Donde se fundamenta Según la autora por Milicic y Schmidt (2002) quienes refirieron que: “El precálculo es un conocimiento del lenguaje del niño mediante el mundo de los símbolos matemáticos y del lenguaje aritmético del cual debe comprender y manejar antes de solucionar problemas matemáticos”(p. 14). Las autoras basan la definición en la perspectiva del uso del lenguaje respecto a los símbolos utilizados en las matemáticas y sobre todo resalta que niño debe de conocer y comprender para poder recién llevarlo a la práctica y de esta forma poder resolver los problemas. Es decir debe de estar familiarizado con el proceso para poder discriminar y llegar al éxito de poder resolver problemas matemáticos de manera correcta. Así mismo con lo planteado por las autoras Gastelumendi, Isasmendi, y Slowak (1976) quienes mencionaron: “El precálculo, detecta nociones de lógica matemática, tales como, mayor, menor, análisis, síntesis y correspondencia”(p. 1). Las autoras determinan claramente las nociones que consideran como básicas que debe tener el niño que ingresa al nivel primario para poder seguir incrementando la información que recibe en el área de matemática. Esta definición considera de manera diferenciada y determinada lo esperado en lo referente al precálculo, para un niño que inicia el nivel primario.

Respecto a la dimensión motricidad de los niños de 5 años de la I.E “Los Amiguitos” N°384 del distrito de Carabayllo. Se puede observar que el nivel con mayor porcentaje es el nivel media 33.75%. También los niveles media superior y superior alcanzaron porcentajes considerables 27.5%. Así mismo fundamentado

Según Condemarín (1988) refirió que: “la grafomotricidad es esencialmente un acto motórico que tiene por finalidad educar y corregir la ejecución de los movimientos básicos que intervienen en la escritura”(p. 23).La autora se refiere específicamente a los movimiento necesarios para lograr plasmar en una superficie determinada códigos en la secuencia correcta, para poder llegar a movimientos tan precisos los niños han tenido que ir perfeccionando dichos actos motores gradualmente desde el equilibrio, lateralidad, segmentación del uso de los brazos postura correcta al coger el instrumento para escribir, este trabajo se única los primeros años y debe ser consolidado en el nivel primario. Así mismo las autoras Gastelumendi, Isasmendi, y Slowak (1976) menciona : “La motricidad es la capacidad motora que presenta el niño para lograr copiar de manera correcta imágenes, figuras graduadas, códigos, etc. Ello será posible si el niño está maduro”(p.1).Las autoras especifican el logro de realizar la reproducción del modelo, y consideran que solo será logrado si el niño presenta la maduración necesaria para dicho acto, cuando los niños no presentan la maduración esperada para su edad es posible que a futuro conlleve problemas específicos en determinadas áreas de su desarrollo como por ejemplo el aprendizaje, para presentar un desarrollo motor adecuado debe considerarse en conjunto la maduración de partes del cuerpo que va desde el cerebro, huesos etc. Y relaciona que el aprendizaje depende de la maduración que presenta la persona, es decir una persona madura podrá realizar las habilidades y capacidades necesarias para que se logre dar el aprendizaje mientras que en contraste una persona con inmadurez podría ver limitado su aprendizaje.

## **CONCLUSIONES**

### **Primero :**

La investigación sobre la evaluación de la maduración para el aprendizaje en los niños de 5 años de la institución educativa pública “Los Amiguitos” N°384 del distrito de Carabayllo se determina que el 65% alcanza un nivel media, un 25% se ubican en un nivel media superior, 5% de los niños alcanzan los niveles superior y media inferior, ningún niño se ubica en el nivel inferior. Se puede apreciar que el nivel con mayor porcentaje es el nivel media.

### **Segundo :**

En la dimensión comprensión, de acuerdo a los resultados obtenidos de la dimensión comprensión, podemos apreciar que el 71.25% de los niños de 5 años de la I.E “Los Amiguitos” del distrito de Carabayllo alcanzan un nivel superior, un 25% se ubican en un nivel media, solo el 3.75% alcanza un nivel media, y ningún niño se ubica en los niveles media inferior e inferior. Se puede apreciar que el nivel con mayor porcentaje es el nivel superior.

### **Tercero:**

En la dimensión percepción, el 58.75% de los niños de 5 años de la I.E “Los Amiguitos” del distrito de Carabayllo alcanza un nivel media, un 26.25% se ubican en un nivel media inferior, un 11.25% se ubica en un nivel media superior, 3.75% de los niños alcanzan un nivel inferior, ningún niño se ubica en el nivel media inferior. Se puede apreciar que el nivel con mayor porcentaje es el nivel media.

### **Cuarto:**

En la dimensión precálculo, el 31.25% de los niños de 5 años de la I.E “Los Amiguitos” del distrito de Carabayllo alcanzan un nivel media superior, un 30% se ubican en un nivel superior, un 25% alcanza un nivel media, 11.25 se ubican en el nivel media inferior, y 2.5% obtuvieron el nivel inferior. Se puede apreciar que existe similitud en los resultados de los niveles media superior y superior.

**Quinta:**

En la dimensión motricidad el 33.75% de los niños de 5 años de la I.E “Los Amiguitos” del distrito de Carabayllo alcanza un nivel media, un 27.5% se ubican en los niveles media superior y superior, un 12.5% se ubica en un nivel media inferior, y un 8.75% de los niños alcanzan un nivel inferior. Se puede apreciar que el nivel con mayor porcentaje es el nivel media.



## RECOMENDACIONES

### **Primero:**

La gestión educativa debe de propiciar actividades que de manera lúdica como el dado, la ruleta, juegos de memoria, así como actividades al aire libre, paseos de estudios, etc. Que ayude a fortalecer y desarrollar las habilidades de comprensión, percepción, precálculo y motricidad que son necesarias para fortalecer la maduración para el aprendizaje, y así incrementar aun más los niveles adecuados presentados por los estudiantes de 5 años de la I.E. “Los Amiguitos” N°384.

### **Segundo:**

La gestión educativa en conjunto con las docentes incrementar respecto a actividades lúdicas, estrategias didácticas, elaboración de materiales educativos de diversos elementos, metodologías y estrategias de enseñanza del uso de las tics, cuentos , adivinanzas , etc. que permitan una mejor comprensión de la información recibida por los niños de 5 años de la I.E. “Los Amiguitos” N°384 y mantener e incluso incrementar aún más el optimo nivel presentado por los mismos niños.

### **Tercero:**

La gestión educativa, así como las mismas docentes, deben de propiciar recibir capacitaciones cerca de estrategias para estimular percepción visual y auditiva en las diversas actividades en su labor docente como: el uso de medios audiovisuales, uso de material reciclado, reusado, etc. Al uso de audios de sonidos relajantes, los cuales beneficiaran la enseñanza de los estudiantes de 5 años de la I.E. “Los Amiguitos” N°384, ya que según los resultados ligeramente solo mas de la mitad de los niños alcanzan un nivel media y un porcentaje considerable se ubicó en el nivel media inferior.

**Cuarto:**

La gestión educativa debe involucrar a los padres de familia, en la organización de actividades con material didáctico, con elementos que pueden ser encontrados en su entorno, dinámicas, dentro de la I.E. Así como zonas aledañas, para estimular el precálculo, y así incrementar aun más los niveles adecuados los niños de 5 años de la I.E. “Los Amiguitos” N°384.

**Quinto:**

Las docentes deben de recibir capacitaciones para conocer actividades que requieran el uso de diversos materiales para desarrollar mejor la motricidad en los niños como estrategias para trabajar con los niños como relajación y música para lograr una mejor disposición para aprender, y así reforzar la práctica del dibujo, pintado, etc., para desarrollar la motricidad y así incrementar aun mas los niveles adecuados de los niños de 5 años de la I.E. “Los Amiguitos”N°384.Se recomienda a otras investigadoras a poder investigar en la dimensión de motricidad ya que los resultados fueron en un nivel medio, incluso pueden considerar otros diseños de investigación con el fin de profundizar aun más el estudio de la maduración para el aprendizaje.

## REFERENCIAS

- Álvarez, W. (2008) *La Naturaleza de la Investigación*. Caracas: Biosfera
- Arias, F. (2006). *El proyecto de Investigación* (5 edición.). Caracas: Editorial Episteme.
- Bavaresco, P. (2003). *Las técnicas de investigación manual para la elaboración de tesis, monografías e informes*. Venezuela: Ediluz.
- Carrasco, C. et al . (2012). *Nivel de logro de niños y niñas de 3 a 6 años respecto a los conceptos básicos matemáticos.*( tesis de licenciatura). Recuperado de :[goo.gl/dUJGd4](http://goo.gl/dUJGd4)
- Cobos, J. et. al (2008). *Los trastornos del aprendizaje: perspectivas neuropsicológicas*. Bogotá: Magisterio.
- Corbella, R. J. (2000), *Descubrir la Psicología. Percepción*, en Folio.Barcelona: Editorial Folio.
- Coll, C. (1997) *Aprendizaje escolar y construcción del conocimiento*. España: Editorial Paidós Ibérica.
- Collin, G. (1992). *Selección de Test al Servicio de la Psicología Infantil*. México: Trillas.
- Condemarín, M., Chadwick, M., y Milicic, N. (1995). *Madurez escolar*. Santiago de Chile. (10° edición): Editorial Andrés bello

Condemarín, M. (1997). *De la asignatura de Castellano al área del lenguaje*. Chile: Dolmen Ediciones

Cutz C., K. (2012). Nivel de madurez escolar en niños preescolares. (Tesis de licenciatura). Recuperado de : [goo.gl/wv9r2s](http://goo.gl/wv9r2s)

Delors, J. (1996). *La educación encierra un tesoro*. Editorial UNESCO.

Díaz, F. y Hernández, G.(2010). *Estrategias Docentes para un aprendizaje significativo*. (3º edición). México D.F: Mc Graw Hill.

Feldman, R. (2005). *Psicología: con aplicaciones en países de habla hispana*. (6 edición) México: McGrawHill.

Franco, A. (2007). *Gramática comunicativa*. Universidad del Zulia: Editorial Venezolana.

Gastelumendi, E., Isamendi, A. y Slovak, Z. (1976). *Test 5 – 6. Forma B*. Montevideo, Uruguay:Editorial. Kapelusz.

Guerra, H. (1996). *Proyecto de investigación*. Venezuela: Editorial BL.

Guerrero, G. et al. (2009), *Prácticas de docentes y promotoras educativas comunitarias del nivel inicial y niveles de desarrollo infantil en los departamentos de Ayacucho, Huanuco y Huancavelica: informe final, Informe de consultoría*. Lima: Grade.

Gordon H. Bower y Hilgard Ernest R. (2007). *Teorías del Aprendizaje* México. Editorial. Trillas.

Hernández, R., Fernández, C. y Baptista, P.(2010). *Metodología de la Investigación* (5º. ed.). México: McGraw-Hill Interamericana.

Hernandez, R., Fernández, C. y Baptista, P (2014). Metodología de la investigación (6ª. ed). México: McGraw-Hill Interamericana.

Huaina M., C (2015). *Nivel de madurez para la lectoescritura alcanzado por los niños de 5 años de las instituciones educativas del nivel inicial.*(Tesis de segunda especialidad).Recuperado de: [goo.gl/1pbsT5](http://goo.gl/1pbsT5)

Lujan., P. (2015). *Madurez escolar integral en niños de 4 y 5 años.* Universidad Rafael Urdaneta, Maracaibo.

Martin., P. (2013). *La responsabilidad del sector privado respecto la convención de los derechos del niño y los principios empresariales.* UNICEF. Perú.

Metodología de la investigación educativa (2009): *Antología del Curso teorías del aprendizaje* Secretaria de Educación Pública, México.

Milicic., N. (2000). *Clima sociales tóxicos y climas sociales nutritivos para el desarrollo personal en el contexto escolar.* Chile: Psykhe

Milicic, N. y Schmidt, S. (2002). *Manual de la prueba de precálculo.*Recuperado de : [goo.gl/VkU3ia](http://goo.gl/VkU3ia)

Ministerio de Educación. (2009). *Diseño Curricular Nacional de Educación Básica Regular.* Lima: Biblioteca Nacional del Perú.

Ministerio de Educación. (2016). *Diseño Curricular Nacional de Educación Básica Regular.* Lima: Biblioteca Nacional del Perú.

Monserat, P. y Comellas, M. (1996). *Estrategias de Aprendizaje.* Barcelona: Laertes.

Novak, J. y Gowin, D. (1997). *Aprender a aprender.* Lisboa: Ediciones Técnicas.

Panter y Bracken (1995). *Validity of the Bracken School Readiness Assessment for predicting first grade readiness*. Psychology in the School.

Parra, J. (2003). *Guía de Muestreo*. Maracaibo: Editorial Luz.

Piaget, J. (1967). *History of psychology in autobiography*. Vol. 4. Worcester, MA: Clark University Press. E. Boring (ed.).

Piaget, J. (1968). *Seis estudios de psicología*. Argentina: Seix Barral.

Piaget, J. (1969). *Psicología del niño*. Madrid: Ediciones Morata.

Remplein, H. (2005). *Tratado de psicología evolutiva*. Barcelona: Labor.

Sánchez, H. y Reyes, C. (2015). *Metodología y diseños en la investigación científica*. Lima: Mantaro.

Suarez, M. y Pérez, D. (2004). *Estadística aplicada*. España: Ediciones. Díaz de los Santos.

Trespalacios, J., Vasquez, R. y Bello, L. (2005). *La investigación de mercados: métodos de recogida y análisis de la información para la toma de decisiones de marketing*. España: Ediciones Paraninfo.

Trevor, H. (2007). *Enseñanza de la comprensión lectora*. Madrid: Morata

Thompson, R. (1994). *Emotion regulation: A theme in search of a definition*. Monographs of the Society for Research in Child Development, 59, 25-52. doi: 10.1111/j.1540-5834.1994.tb01276.x

Unesco (2007). *Situación educativa de América Latina y el Caribe garantizando la educación de calidad para todos*. Santiago.

Vara, A (2012). *7 pasos para una tesis exitosa. Desde la idea inicial hasta la sustentación*. Universidad San Martín de Porres. Perú.

Vygotsky, L (1995). *El desarrollo de los procesos psicológicos superiores*. México: Editorial Grijalbo.

# **Anexos**



**V. ORGANIZACION DEL TEST 5-6**

SUBTEST	Nº ITEMS	TIEMPO DE EJECUCION	PUNTAJE MAXIMO
Comprensión	7	15" c/u.	7
Percepción			
A	6	15" c/u.	$\frac{11 + 15}{2} = 13$
muñeca	15	3' todo	
B	5	15" c/u.	
Pre cálculo	5	20" c/u.	5
Motricidad	5	30" c/u.	5
TOTAL:			30

**VI. INSTRUCCIONES PARA LA ADMINISTRACION Y VALORACION**

**CONSIGNA:** Se dice «Vamos a trabajar individualmente por eso se han sentado solos, atiendan, no pregunten, pues uds. podrán realizar todo lo que se les ordena sin ninguna dificultad». Ahora vamos a trabajar en el pizarrón, les voy a enseñar a «marcar». El examinador dibuja en el pizarrón un bote velero y dice «Si les pido, marquen un bote, ustedes deben trazar una raya sobre él, así (se demuestra). Luego se dibuja una mesa y una flor pidiendo: «Quien quiere pasar a marcar una flor». Se observa si se marca correctamente. Doblen esta primera página para atrás y observen estos dibujos (mostrar el primer renglón de figuras del test I).

Se adjudica un punto a cada ítem logrado.

**TEST 1 COMPRENSION**

7 ítems, tiempo de ejecución: 15" cada uno.

Miren, el primer renglón donde están jugando los niños. Apoyen este dedo (señalar el índice de la mano izquierda) como yo, al empezar el renglón, pues vamos a trabajar con él. Atiendan (para todos los renglones de toda la batería, proceder en esta forma).

1. Marca la niña que juega con un perro.
2. Ahora oigan un pequeño cuento. Ana se despierta, se lava la cara y toma el desayuno. Marca a Ana cuando se lava la cara.
3. En el mercado un señor vende plátanos, otro saca papas en una bolsa, otro pesa naranjas. Marca al señor que vende plátanos.
4. Marca la señora que paga la leche al lechero.
5. Ayer Juan montó a caballo. Hoy se entretiene con Pepe volando cometa y jugando a la pelota. Marca lo que hizo Juan ayer.
6. Eva compró tela, después cosió un vestido y luego se lo puso. Marca lo primero que hizo Eva.
7. Andrés fue al campo, sacó varias manzanas y las puso en una canasta. Marca lo último que hizo Andrés.

Den vuelta a la hoja.

Valoración: Un máximo de 7 puntos.

### TEST 2 PERCEPCION

(a) 6 items, tiempo de ejecución: 15" cada uno.

Para la muñeca, tiempo máximo 3'.

«Apoyen este dedo (índice izquierdo), en el primer recuadro (repetirlo en todos los cuadros). Atiendan:

1. Marca una manzana que está arriba del frutero.
2. Marca una pelota que está delante del gato.
3. El dibujo que está acá arriba (señalar) lo marcan aquí abajo. (Señalar los recuadros sin indicar las figuras).
4. Los dibujos que están aquí arriba (señalar) lo marcan aquí abajo. (Señalar los recuadros sin indicar las figuras).
5. Marca lo que está mal dibujado en la palomita.
6. El motociclista debe ir por el camino de la derecha. Marca el camino del lado derecho.

**MUÑECA:** Completa este dibujo. Insistir. «Miren la cara, la completan, miren el vestido, también le faltan cosas, dibujen».

**Tiempo:** 3 minutos.

**Den vuelta a la hoja.**

(b) 5 items de ejecución 15" cada uno.

1. Miren el primer renglón, el de las flores (señalar la primera) apoyen el dedo, indicando donde está la otra igual y la marcan. Las mismas instrucciones para los items 2, 3, 4 y 5. En todos los ejercicios pida que busquen la que está igual a la primera, las figuras deben empezar, seguir y terminar iguales.

**Den vuelta a la hoja.**

**Valoración:** Solo en este test se adjudicará la media de los puntos obtenidos, por ejemplo:

$$\frac{11 + 15}{2} = 13$$

En la muñeca se consideran, oreja - ceja - ojo (pupila) pestaña - boca - nariz y boca en dos dimensiones más largos que anchos - número exacto de dedos-botón - zapato - detalle del bolsillo (15 puntos).

En este test, 13 es el máximo de puntos.

### TEST 3 PRE CALCULO

5 items, tiempo de ejecución 20" cada uno.

«Miren el primer renglón, apoyen el dedo en el primer renglón... etc. Atiendan.

1. De estos montones de figuras, marca el montón que tiene más.
2. De estas cajitas de estrellas, marca la cajita que tiene menos.
3. Observen este renglón de bolitas (señalar). Debajo de cada uno dibuja otro igual..
4. Miren las figuras que tengo en esta caja (señalar las cuatro figuras de la primera caja), ahora en esta caja grande (señalarla), marquen la misma cantidad de figuras.

5. Marca en esta caja (señalar la caja grande), las figuras que están iguales a esta (señalar los de la derecha), dibujadas fuera de su caja.

**Den vuelta a la hoja.**

**Valoración:** De un máximo de 5 puntos.

#### TEST 4 MOTRICIDAD

5 items, tiempo de ejecución 30" para cada uno.

El examinador debe identificar con una z escrita en el margen superior de la hoja si el niño es zurdo.

1. Copia un dibujo igual a este (señalarlo).
2. Las mismas instrucciones para los items: 2, 3, 4 y 5, controlar que copien todas las figuras.

**Valoración:** Da un máximo de 5 puntos.

**Figura 1:** Se exige mantener la relación de los lados.

El largo no debe sobrepasar la altura más de una vez y media. Las líneas no deben ser quebradas o ininterrumpidas, se admiten trazos encorvados u ondulados. Pueden tolerarse ángulos obtenidos por líneas entrecruzadas o que falte contacto (hasta 2 mm.) Se consideran fracasos los ángulos redondos o en forma de asas.

**Figura 2:** Además de forma u tamaño deben tenerse en cuenta la falta de inversión, toda inversión invalida el puntaje.

**Figura 3:** Deben aparecer los 2 dibujos en la secuencia presentada. Se da como positiva aunque el círculo sea levemente secante o no tenga contacto (máximo de separación 2 mm.). La unión del círculo y la vertical se debe producir en la mitad inferior de la recta. El ángulo formado por las perpendiculares tienen la misma valoración que en el rectángulo.

**Figura 4:** Se puede admitir 3 ángulos correctos pero nunca ángulos con asa.

**Figura 5:** El vértice del triángulo no debe sobrepasar en un cuadro la distancia al centro del círculo.

**NOTA:** En esta página se tolera repaso de líneas y escasa simetría. El total de puntos es la suma de lo adjudicado en los tests II, III y IV. El máximo es de 30 puntos.



**VII INTERPRETACION****A: NIVEL DE MADURACION**

El cuadro Nº 1 determina el perfil de maduración.

<b>CUADRO Nº 1</b>					
<b>Niveles de maduración</b>					
<b>NIVEL</b>	<b>COMPENS.</b>	<b>PERCEPCION</b>	<b>PRECALCULO</b>	<b>MOTRICIDAD</b>	<b>MADURACION</b>
<b>S</b>	<b>7</b>	<b>11-13</b>	<b>5</b>	<b>5</b>	<b>25 ó +</b>
<b>MS</b>	<b>5-6</b>	<b>9-10</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>22-24</b>
<b>M</b>	<b>4</b>	<b>7-8</b>	<b>3</b>	<b>3</b>	<b>15-21</b>
<b>MI</b>	<b>3-2</b>	<b>5-6</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>12-14</b>
<b>I</b>	<b>1-0</b>	<b>0-4</b>	<b>1-0</b>	<b>1-0</b>	<b>11 ó -</b>

donde:

- S = Maduración superior.
- MS = Media superior.
- M = Media.
- MI = Media inferior.
- I = Inferior.

**B. EDAD MADURACIONAL**

El cuadro Nº 2 nos da la edad de maduración en años y meses.

<b>CUADRO Nº 2</b>							
<b>Edad maduracional</b>							
<b>Puntos</b>	<b>EM</b>	<b>Puntos</b>	<b>EM</b>	<b>Puntos</b>	<b>EM</b>	<b>Puntos</b>	<b>EM</b>
30	8.9	23	7.4	16	6.0	9	4.6
29	8.6	22	7.2	15	5.9	8	4.4
28	8.4	21	7.0	14	5.6	7	4.2
27	8.2	20	6.9	13	5.4	6	4.0
26	8.0	19	6.6	12	5.2	5	3.9
25	7.9	18	6.4	11	5.0	4	3.6
24	7.6	17	6.2	10	4.9	3	3.4

Instrumento  
TEST DE MADURACIÓN PARA EL APRENDIZAJE

5-6

FORMA-B

Apellidos y Nombres: ..... Sexo:.....

Fecha de Nac.:.....Edad:..... Grado: .....Sección: .....

Institución Educativa: .....Distrito: .....

Examinadora:..... Fecha de Evaluación: .....

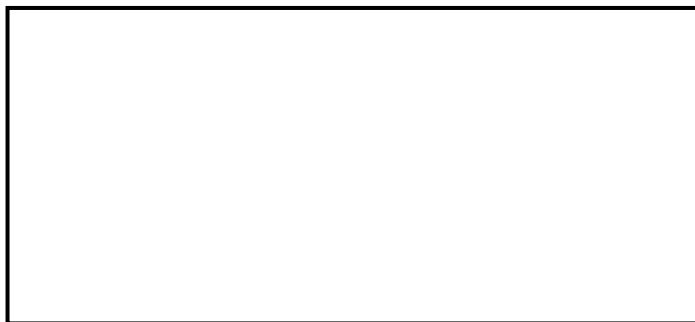
---

Ejemplos

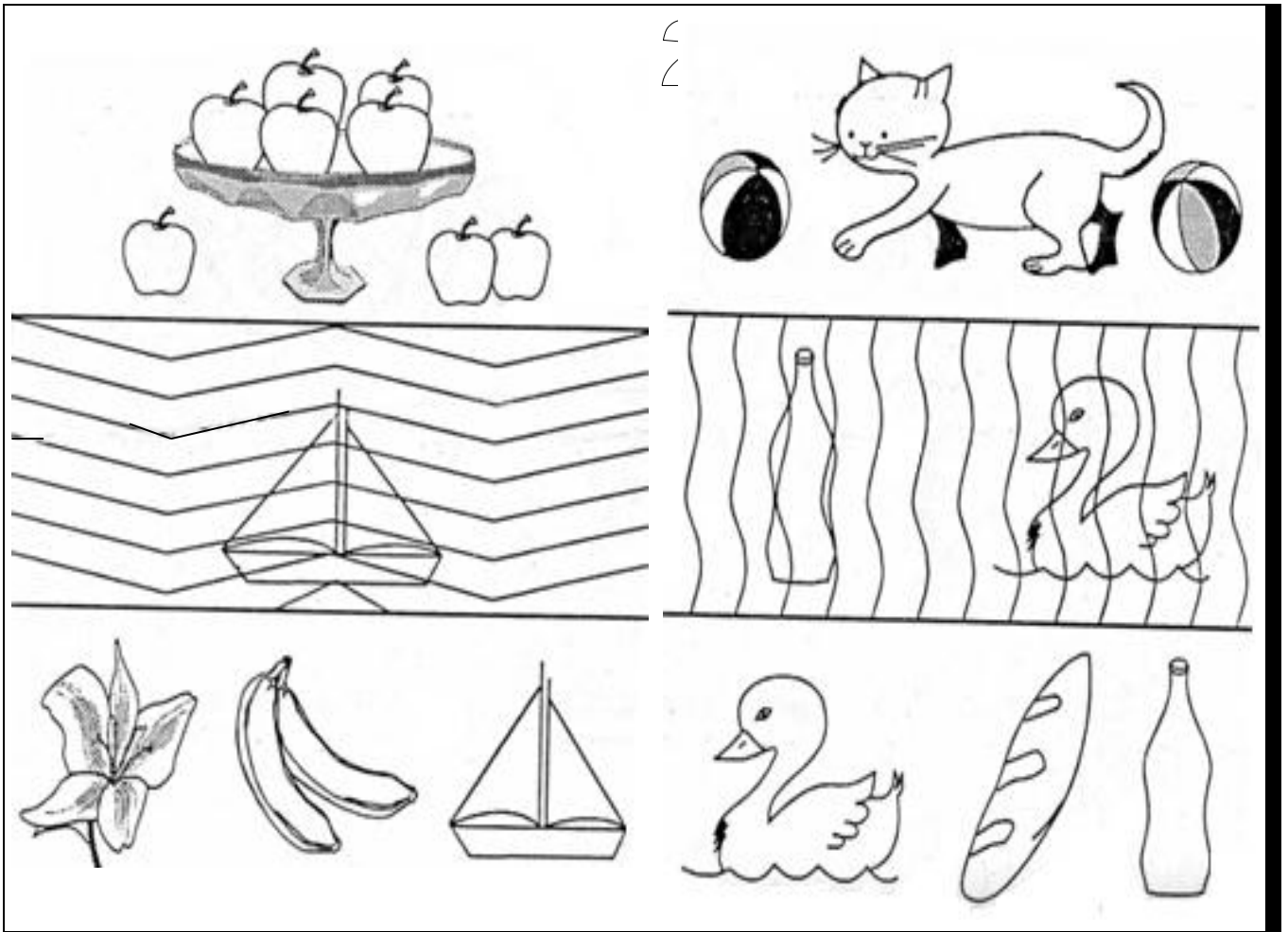
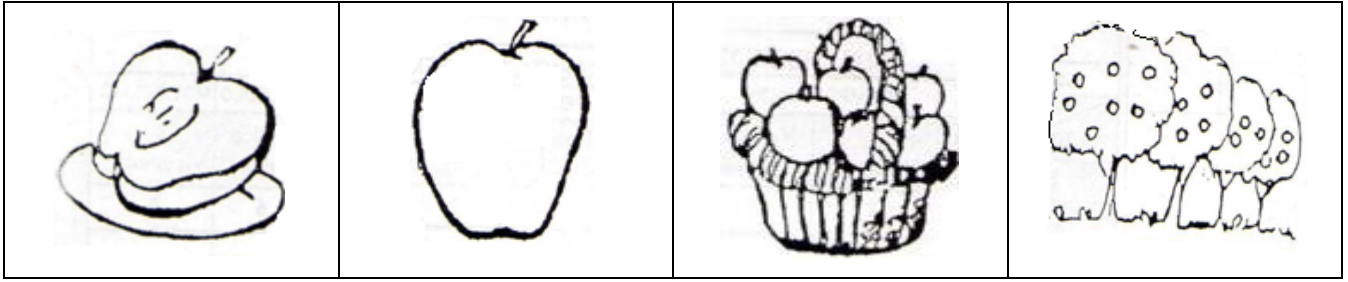
A



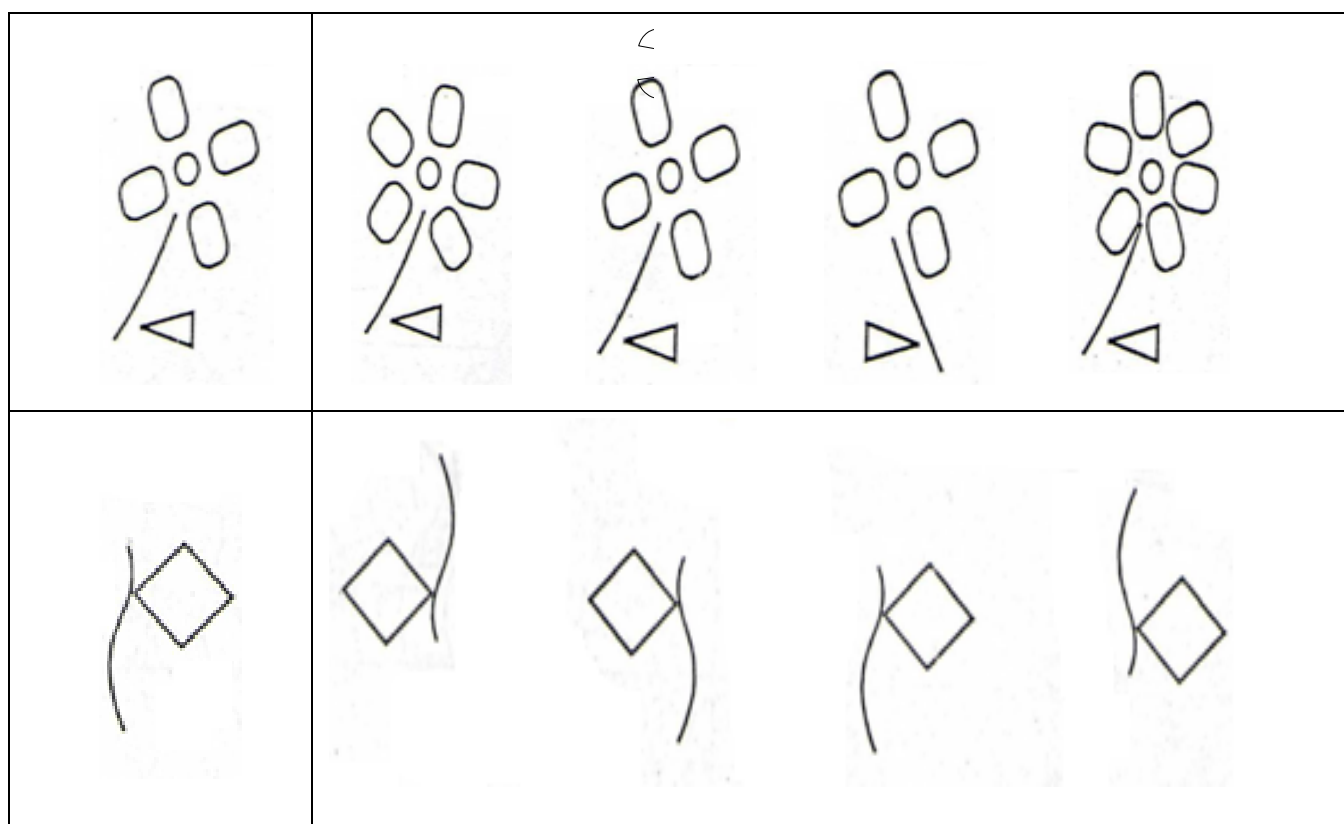
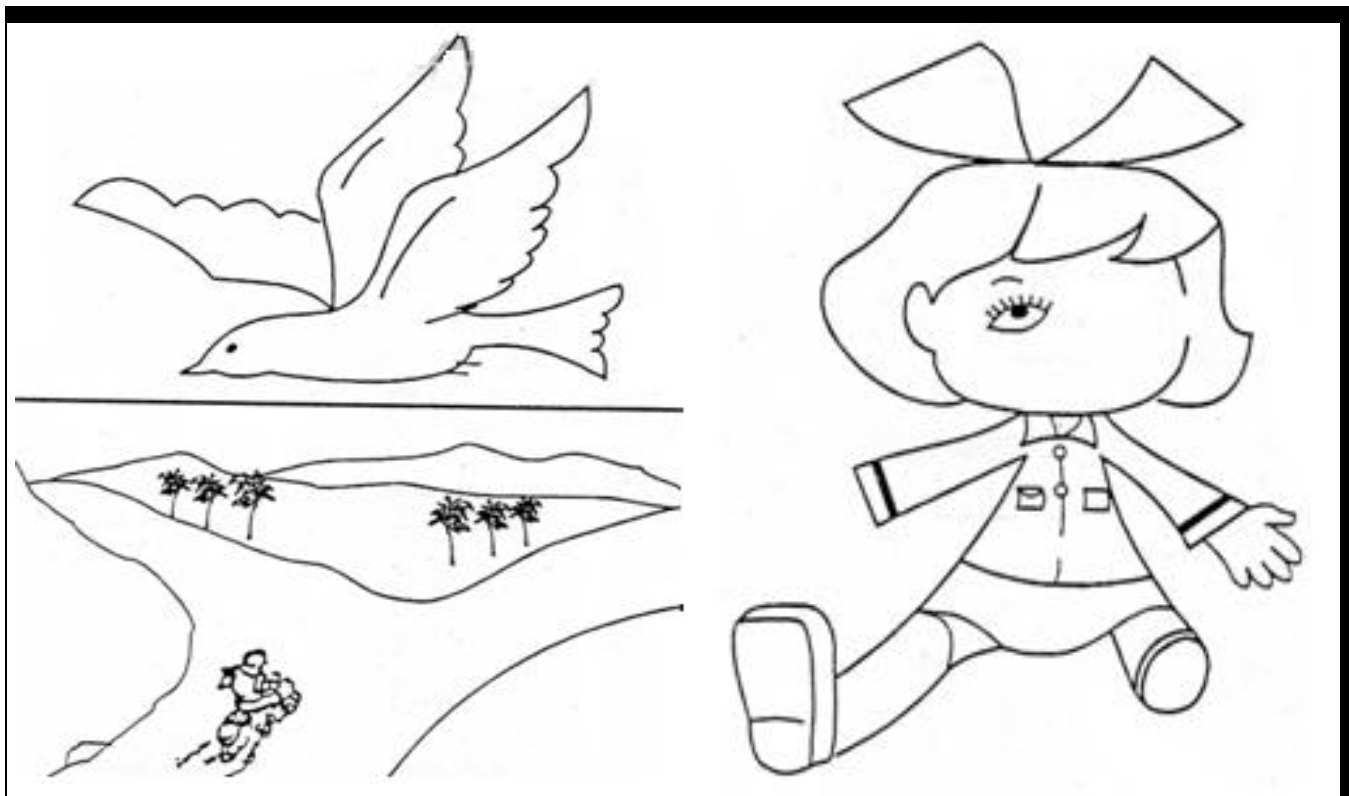
B

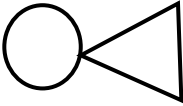
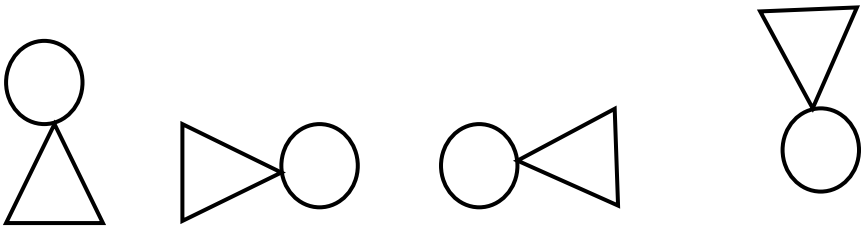
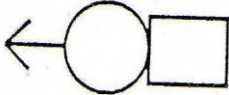


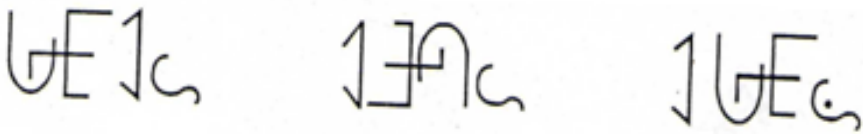
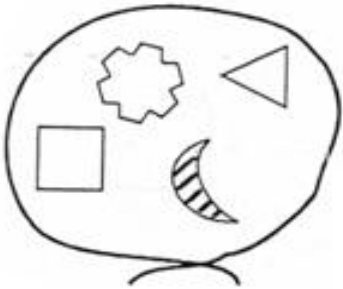
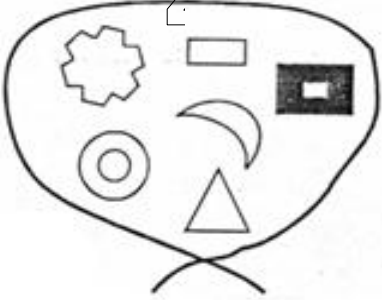


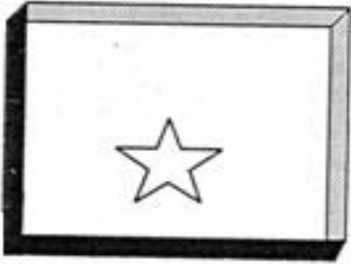


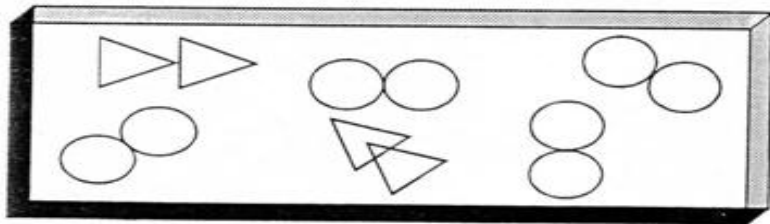
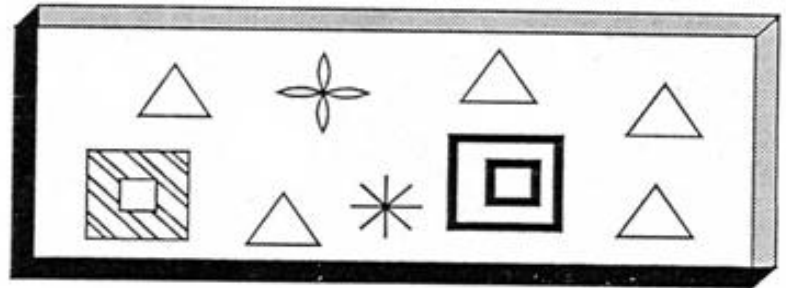
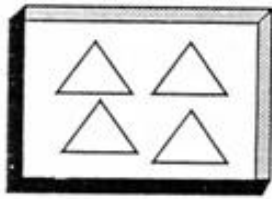



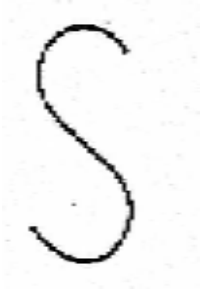
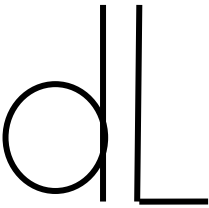
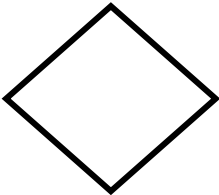
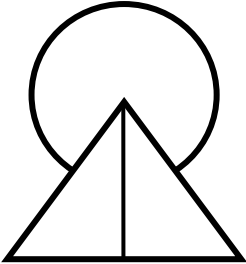










## Ficha Técnica del instrumento

### **Nombre del instrumento:**

Test 5-6 forma B

### **Finalidad del instrumento**

Con la finalidad de conocer el grado de maduración del niño antes de iniciarse en el aprendizaje escolar.

### **Autor(a)**

**Esther Gastelumendi de Fernandez**

**Aurora Isamendi de Pin-Gertrud**

**Slovak – Zorayda de Semeleng**

### **Administración**

Colectiva, grupos de niños de 10 a 15, individual, a casos que no se ajustan a la evaluación grupal.

### **Duración**

El tiempo de ejecución es de 15" por cada ítem

### **Sujetos de aplicación**

El test está aplicado para niños de 5 a 6 años.

## NORMAS DE CORRECCIÓN Y PUNTUACIÓN

### INSTRUMENTO DE RECOLECCIÓN DE INFORMACIÓN

#### Descripción y valoración de los ítems

Redacción cualitativa de ítems por dimensión.

DIMENSIÓN: COMPRENSIÓN			
Ítems	(1 punto)	(0 punto)	
Marca la niña que juega con un perro			
Marca a Ana cuando se lava la cara			
Marca al señor que vende plátanos			
Ayer Juan monto a caballo. Hoy se entretiene con Pepe volando cometa y jugando a la pelota. Marca lo que hizo Juan ayer			
Eva compró tela, después cosió un vestido y luego se lo puso. Marca lo primero que hizo Eva			
Andrés fue al campo, sacó varias manzanas y las puso en una canasta. Marca lo último que hizo Andrés			

DIMENSIÓN: Percepción			
Ítems	(1 punto)	(0 punto)	
Marca una manzana que está arriba del frutero			
Marca una pelota que está delante del gato			
El dibujo que están aquí arriba(señalar) lo marcan aquí abajo (señalar los recuadros sin indicar las figuras)			
Marca lo que está mal dibujado en la palomita			
Marca lo que está mal dibujado en la palomita			
El motociclista debe ir por el camino de la derecha. Marca el camino del lado derecho			
Completa este dibujo. Miren la cara, la completan, miren el vestido, también le faltan cosas, dibujen.			

DIMENSIÓN: PRE- CÁLCULO			
Ítems	(1 punto)	(0 punto)	
De estos montones de figuras. Marca el montón que tiene más			
De estas cajitas de estrellas. Marca la cajita que tiene menos			
Observen este renglón de bolitas(señalar). Debajo de cada uno dibuja otro igual			
Miren las figuras que tengo en esta caja (señalar las cuatro figuras de la primera caja), ahora en esta caja grande(señalarla), marquen la misma cantidad de figuras			
Marca en esta caja (señalar la caja grande), las figuras que están iguales a esta (señalar los de la derecha). Dibujadas fuera de su caja			

DIMENSIÓN: Motricidad			
Ítems	(1 punto )	(0 punto)	
Copia un dibujo igual a este (señalarlo). Las mismas instrucciones para el ítem 2,3,4 y 5			

## BAREMOS

### Baremo de las puntuaciones generales

I=inferior	11 ó -
MI=Media inferior	12-14
M=Media	15-21
MS=Media superior	22- 24
S =Superior	25 ó +

Categoría	Intervalos
Inferior	11 ó -
Media inferior	12-14
Media	15-21
Media superior	22-24
Superior	25 ó +

### Baremos de las puntuaciones específicas

#### Comprensión

I=inferior	1-0
MI=Media inferior	3-2
M=Media	4
MS=Media superior	5-6
S =Superior	7

Categoría	Intervalos
Inferior	11 ó -
Media inferior	12-14
Media	15-21
Media superior	22-24
Superior	25 ó +

#### Precepción

I=inferior	0-4
MI=Media inferior	5-6
M=Media	7-8
MS=Media superior	9-10
S =Superior	11-13

Categoría	Intervalos
Inferior	11 ó -
Media inferior	12-14
Media	15-21
Media superior	22-24
Superior	25 ó +

#### Precálculo

I=inferior	1-0
MI=Media inferior	2
M=Media	3
MS=Media superior	4
S =Superior	5

Categoría	Intervalos
Inferior	11 ó -
Media inferior	12-14
Media	15-21
Media superior	22-24
Superior	25 ó +

#### Motricidad

I=inferior	1-0
MI=Media inferior	2
M=Media	3
MS=Media superior	4



S =Superior

5

Categoría	Intervalos
Inferior	11 ó -
Media inferior	12-14
Media	15-21
Media superior	22-24
Superior	25 ó +

**DOCUMENTOS PARA VALIDAR LOS INSTRUMENTOS DE MEDICIÓN  
A TRAVÉS DE JUICIO DE EXPERTOS**

## MATRIZ DE OPERACIONALIZACIÓN DE LAS VARIABLES

Variable: Nivel de maduración para el aprendizaje

Dimensiones	Indicadores	Ítems	Niveles o rangos
<b>Comprensión</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Marca la niña que juega con un perro.</li> <li>-Ahora oigan un pequeño cuento: Ana se despierta, se lava la cara y toma desayuno. Marca a Ana cuando se lava la cara.</li> <li>-En el mercado un señor vende plátanos, otra saca papa en una bolsa, otra pesa naranja. Marca el señor que vende plátanos.</li> <li>-Marca la señora que paga la leche al lechero.</li> <li>-Ayer Juan monto a caballo. Hoy se entretiene con Pepe volando cometa y jugando a la pelota. Marco lo que Juan hizo ayer.</li> <li>-Eva compró tela, después cosió un vestido y luego se lo puso. Marca lo primero que hizo Eva.</li> <li>-Andrés fue al campo, sacó varias manzanas y las puso en una canasta. Marca lo último que hizo Andrés.</li> </ul>	1,2,3,4,5,6,7	Inferior: 1-0 Media inferior:3-2 Media:4 Media superior:5-6 Maduración superior:7
<b>Percepción</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Marca una manzana que esté arriba del frutero</li> <li>-Marca una pelota que está delante del gato</li> <li>-El dibujo que está aquí arriba (señalar) lo marcan aquí abajo (señalar los recuadros sin indicar las figuras</li> <li>-El dibujo que está aquí arriba (señalar) lo marcan aquí abajo (señalar los recuadros sin indicar las figuras</li> <li>-Marca lo que está mal dibujado en la palomita</li> <li>-El motociclista debe ir por el camino de la derecha. Márcale el camino del lado derecho</li> <li>-Muñeca. Completa este dibujo. Insistir: Miren la cara, la completan, miren el vestido, también le faltan cosas, dibujen</li> <li>-Miren el primer renglón, el de las flores (señalar la primera), apoyen el dedo indicando donde está la otra igual y la marcan. Las mismas instrucciones para los ítems 2, 3, 4 y 5. En todos los ejercicios pida que busquen la que está igual a la primera; las figuras deben empezar, seguir y terminar iguales.</li> </ul>	8,9,10,11,12,13,14,15,16,17,18	Inferior: 0-4 Media inferior:5-6 Media:7-8 Media superior:9-10 Maduración superior:11-13
<b>Precálculo</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-De estos montones de figuras, marca el montón que tiene más.</li> <li>De estas cajitas de estrellas, marca la cajita que tiene menos.</li> <li>-Observen este renglón de bolitas (señalar). Debajo de cada uno dibuja otro igual.</li> <li>-Miren las figuras que tengo en esta caja (señalar las cuatro figuras de la primera caja), ahora en esta caja grande (señalarla) marquen la misma cantidad de figuras</li> <li>-Marca en esta caja (señalar la caja grande) las figuras que están iguales a ésta (señalar los de la derecha) dibujadas fuera de la caja</li> </ul>	19,20,21,22,23	Inferior: 1-0 Media inferior:2 Media:3 Media superior:4 Maduración superior:5
<b>Motricidad</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Copia un dibujo igual a éste (señalarlo). Las mismas instrucciones para los ítems 2, 3, 4 y 5. Controlar que copien todas las figuras.</li> </ul>	24,25,26,27,28	Inferior: 1-0 Media inferior:2 Media:3 Media superior:4 Maduración superior:5

Fuente: Elaboración propia.

ESCUELA DE POSTGRADO **CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DE ESCALA QUE MIDE EL NIVEL DE MADURACIÓN PARA EL APRENDIZAJE**

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia <sup>1</sup>		Relevancia <sup>2</sup>		Claridad <sup>3</sup>		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
DIMENSIÓN 1								
1	-Marca la niña que juega con un perro.	X		X		X		
2	-Ahora oigan un pequeño cuento: Ana se despierta, se lava la cara y toma desayuno. Marca a Ana cuando se lava la cara.	X		X		X		
3	-En el mercado un señor vende plátanos, otra saca papa en una bolsa, otra pesa naranja. Marca el señor que vende plátanos.	X		X		X		
4	-Marca la señora que paga la leche al lechero.	X		X		X		
5	-Ayer Juan monto a caballo. Hoy se entretiene con Pepe volando cometa y jugando a la pelota. Marco lo que Juan hizo ayer.	X		X		X		
6	-Eva compró tela, después cosió un vestido y luego se lo puso. Marca lo primero que hizo Eva.	X		X		X		
7	-Andrés fue al campo, sacó varias manzanas y las puso en una canasta. Marca lo último que hizo Andrés.	X		X		X		
		Si	No	Si	No	Si	No	
DIMENSIÓN 2								
8	-Marca una manzana que esté arriba del frutero	X		X		X		
9	-Marca una pelota que está delante del gato	X		X		X		
10	-El dibujo que está aquí arriba (señalar) lo marcan aquí abajo (señalar los recuadros sin indicar las figuras)	X		X		X		
11	-El dibujo que está aquí arriba (señalar) lo marcan aquí abajo (señalar los recuadros sin indicar las figuras)	X		X		X		
12	-Marca lo que está mal dibujado en la palomita	X		X		X		
13	-El motociclista debe ir por el camino de la derecha. Márcale el camino del lado derecho	X		X		X		
	-Muñeca. Completa este dibujo. Insistir: Miren la cara, la completan, miren el vestido, también le faltan cosas, dibujen	X		X		X		
14	-Miren el primer renglón, el de las flores (señalar la primera), apoyen el dedo indicando donde está la otra igual y la marcan. Las mismas instrucciones para los ítems 2, 3, 4 y 5. En todos los ejercicios pida que busquen la que está igual a la primera; las figuras deben empezar, seguir y terminar iguales.	X		X		X		

17	-El dibujo que está aquí arriba (señalar) lo marcan aquí abajo (señalar los recuadros sin indicar las figuras)	X		X		X	
18	-El dibujo que está aquí arriba (señalar) lo marcan aquí abajo (señalar los recuadros sin indicar las figuras)	X		X		X	
DIMENSIÓN 3							
19	-De estos montones de figuras, marca el montón que tiene más.	X		X		X	
20	De estas cajitas de estrellas, marca la cajita que tiene menos.	X		X		X	
21	-Observen este renglón de bolitas (señalar). Debajo de cada uno dibuja otro igual.	X		X		X	
22	-Miren las figuras que tengo en esta caja (señalar las cuatro figuras de la primera caja), ahora en esta caja grande (señalarla) marquen la misma cantidad de figuras	X		X		X	
23	-Marca en esta caja (señalar la caja grande) las figuras que están iguales a ésta (señalar los de la derecha) dibujadas fuera de la caja	X		X		X	
DIMENSIÓN 4							
24	Copia un dibujo igual a éste (señalarlo). Las mismas instrucciones para los ítems 1, 3, 4 y 5. Controlar que copien todas las figuras.	X		X		X	
25	Copia un dibujo igual a éste (señalarlo). Las mismas instrucciones para los ítems 2.	X		X		X	
26	Copia un dibujo igual a éste (señalarlo). Las mismas instrucciones para los ítems 3.	X		X		X	
27	Copia un dibujo igual a éste (señalarlo). Las mismas instrucciones para los ítems 4.	X		X		X	
28	Copia un dibujo igual a éste (señalarlo). Las mismas instrucciones para los ítems 5.	X		X		X	

Observaciones (precisar si hay suficiencia):

Opinión de aplicabilidad:    **Aplicable** ☒    **Aplicable después de corregir** ☐    **No aplicable** ☐

Apellidos y nombres del juez validador. Dr/ Mg: Amy Paola Cárdenas Soto    DNI: 10624802

Especialidad del validador: Psicología

<sup>1</sup>**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

<sup>2</sup>**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

<sup>3</sup>**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

**Nota:** Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

24 de 11 del 2017

[Firma]  
Firma del Experto Informante.



**CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DE ESCALA QUE MIDE EL NIVEL DE MADURACIÓN PARA EL APRENDIZAJE**

N°	DIMENSIONES / Ítems	Pertinencia <sup>1</sup>		Relevancia <sup>2</sup>		Claridad <sup>3</sup>		Sugerencias
		SI	No	SI	No	SI	No	
		DIMENSIÓN 1						
1	-Marca la niña que juega con un perro.	X		X		X		
2	-Ahora oigan un pequeño cuento: Ana se despierta, se lava la cara y toma desayuno. Marca a Ana cuando se lava la cara.	X		X		X		
3	-En el mercado un señor vende plátanos, otra saca papa en una bolsa, otra pesa naranja. Marca el señor que vende plátanos.	X		X		X		
4	-Marca la señora que paga la leche al lechero.	X		X		X		
5	-Ayer Juan monto a caballo. Hoy se entretiene con Pepe volando cometa y jugando a la pelota. Marco lo que Juan hizo ayer.	X		X		X		
6	-Eva compró tela, después cosió un vestido y luego se lo puso. Marca lo primero que hizo Eva.	X		X		X		
7	-Andrés fue al campo, sacó varias manzanas y las puso en una canasta. Marca lo último que hizo Andrés.	X		X		X		
		SI	No	SI	No	SI	No	
DIMENSIÓN 2								
8	-Marca una manzana que esté arriba del frutero	X		X		X		
9	-Marca una pelota que está delante del gato	X		X		X		
10	-El dibujo que está aquí arriba (señalar) lo marcan aquí abajo (señalar los recuadros sin indicar las figuras)	X		X		X		
11	-El dibujo que está aquí arriba (señalar) lo marcan aquí abajo (señalar los recuadros sin indicar las figuras)	X		X		X		
12	-Marca lo que está mal dibujado en la palomita	X		X		X		
13	-El motociclista debe ir por el camino de la derecha. Márcale el camino del lado derecho	X		X		X		
	-Muñeca. Completa este dibujo. Insistir: Miren la cara, la completan, miren el vestido, también le faltan cosas, dibujen	X		X		X		
14	-Miren el primer renglón, el de las flores (señalar la primera), apoyen el dedo indicando donde está la otra igual y la marcan. Las mismas instrucciones para los ítems 2, 3, 4 y 5. En todos los ejercicios pida que busquen la que está igual a la primera; las figuras deben empezar, seguir y terminar iguales.	X		X		X		

17	-El dibujo que está aquí arriba (señalar) lo marcan aquí abajo (señalar los recuadros sin indicar las figuras)	X		X		X	
18	-El dibujo que está aquí arriba (señalar) lo marcan aquí abajo (señalar los recuadros sin indicar las figuras)	X		X		X	
	<b>DIMENSIÓN 3</b>	X		X		X	
19	-De estos montones de figuras, marca el montón que tiene más.	X		X		X	
20	De estas cajitas de estrellas, marca la cajita que tiene menos.	X		X		X	
21	-Observen este renglón de bolitas (señalar). Debajo de cada uno dibuja otro igual.	X		X		X	
22	-Miren las figuras que tengo en esta caja (señalar las cuatro figuras de la primera caja), ahora en esta caja grande (señalarla) marquen la misma cantidad de figuras	X		X		X	
23	-Marca en esta caja (señalar la caja grande) las figuras que están iguales a ésta (señalar los de la derecha) dibujadas fuera de la caja	X		X		X	
	<b>DIMENSIÓN 4</b>						
24	Copia un dibujo igual a éste (señalarlo). Las mismas instrucciones para los ítems 1, 3, 4 y 5. Controlar que copien todas las figuras.	X		X		X	
25	Copia un dibujo igual a éste (señalarlo). Las mismas instrucciones para los ítems 2.	X		X		X	
26	Copia un dibujo igual a éste (señalarlo). Las mismas instrucciones para los ítems 3.	X		X		X	
27	Copia un dibujo igual a éste (señalarlo). Las mismas instrucciones para los ítems 4.	X		X		X	
28	Copia un dibujo igual a éste (señalarlo). Las mismas instrucciones para los ítems 5.	X		X		X	

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Existe suficiencia y aplicabilidad

Opinión de aplicabilidad:   Aplicable ☒   Aplicable después de corregir [ ]   No aplicable [ ]

Apellidos y nombres del juez validador. Dr/ Mg: Condorehúa Bravo Hedy Edith..... DNI: 08499040.....

Especialidad del validador: Doctora en Educación Inicial.....

<sup>1</sup>Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

<sup>2</sup>Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

<sup>3</sup>Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

**Nota:** Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

17 de 11 del 2017



Firma del Experto Informante.

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia <sup>1</sup>		Relevancia <sup>2</sup>		Claridad <sup>3</sup>		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
DIMENSIÓN 1								
1	-Marca la niña que juega con un perro.	X		X		X		
2	-Ahora oigan un pequeño cuento: Ana se despierta, se lava la cara y toma desayuno. Marca a Ana cuando se lava la cara.	X		X		X		
3	-En el mercado un señor vende plátanos, otra saca papa en una bolsa, otra pesa naranja. Marca el señor que vende plátanos.	X		X		X		
4	-Marca la señora que paga la leche al lechero.	X		X		X		
5	-Ayer Juan monto a caballo. Hoy se entretiene con Pepe volando cometa y jugando a la pelota. Marco lo que Juan hizo ayer.	X		X		X		
6	-Eva compró tela, después cosió un vestido y luego se lo puso. Marca lo primero que hizo Eva.	X		X		X		
7	-Andrés fue al campo, sacó varias manzanas y las puso en una canasta. Marca lo último que hizo Andrés.	X		X		X		
DIMENSIÓN 2								
8	-Marca una manzana que esté arriba del frutero	X		X		X		
9	-Marca una pelota que está delante del gato	X		X		X		
10	-El dibujo que está aquí arriba (señalar) lo marcan aquí abajo (señalar los recuadros sin indicar las figuras)	X		X		X		
11	-El dibujo que está aquí arriba (señalar) lo marcan aquí abajo (señalar los recuadros sin indicar las figuras)	X		X		X		
12	-Marca lo que está mal dibujado en la palomita	X		X		X		
13	-El motociclista debe ir por el camino de la derecha. Márcalo el camino del lado derecho	X		X		X		
	-Muñeca. Completa este dibujo. Insistir: Miren la cara, la completan, miren el vestido, también le faltan cosas, dibujen	X		X		X		
14	-Miren el primer renglón, el de las flores (señalar la primera), apoyen el dedo indicando donde está la otra igual y la marcan. Las mismas instrucciones para los ítems 2, 3, 4 y 5. En todos los ejercicios pida que busquen la que está igual a la primera; las figuras deben empezar, seguir y terminar iguales.	X		X		X		



17	-El dibujo que está aquí arriba (señalar) lo marcan aquí abajo (señalar los recuadros sin indicar las figuras)	X		X		X	
18	-El dibujo que está aquí arriba (señalar) lo marcan aquí abajo (señalar los recuadros sin indicar las figuras)	X		X		X	
DIMENSIÓN 3							
19	-De estos montones de figuras, marca el montón que tiene más.	X		X		X	
20	-De estas cajitas de estrellas, marca la cajita que tiene menos.	X		X		X	
21	-Observen este renglón de bolitas (señalar). Debajo de cada uno dibuja otro igual.	X		X		X	
22	-Miren las figuras que tengo en esta caja (señalar las cuatro figuras de la primera caja), ahora en esta caja grande (señalarla) marquen la misma cantidad de figuras	X		X		X	
23	-Marca en esta caja (señalar la caja grande) las figuras que están iguales a ésta (señalar los de la derecha) dibujadas fuera de la caja	X		X		X	
DIMENSIÓN 4							
24	Copia un dibujo igual a éste (señalarlo). Las mismas instrucciones para los ítems 1, 3, 4 y 5. Controlar que copien todas las figuras.	X		X		X	
25	Copia un dibujo igual a éste (señalarlo). Las mismas instrucciones para los ítems 2.	X		X		X	
26	Copia un dibujo igual a éste (señalarlo). Las mismas instrucciones para los ítems 3.	X		X		X	
27	Copia un dibujo igual a éste (señalarlo). Las mismas instrucciones para los ítems 4.	X		X		X	
28	Copia un dibujo igual a éste (señalarlo). Las mismas instrucciones para los ítems 5.	X		X		X	

Observaciones (precisar si hay suficiencia):

Opinión de aplicabilidad:    **Aplicable** [X]    **Aplicable después de corregir** [ ]    **No aplicable** [ ]


Apellidos y nombres del juez validador. DNI Mg: Angela María Herrera Álvarez    DNI: 42130286

Especialidad del validador: Educación Inicial

<sup>1</sup>**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.  
<sup>2</sup>**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo  
<sup>3</sup>**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

**Nota:** Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

...3...de...noviembre...del 2017



Firma del Experto Informante.

## CONSISTENCIA DEL ESTUDIO



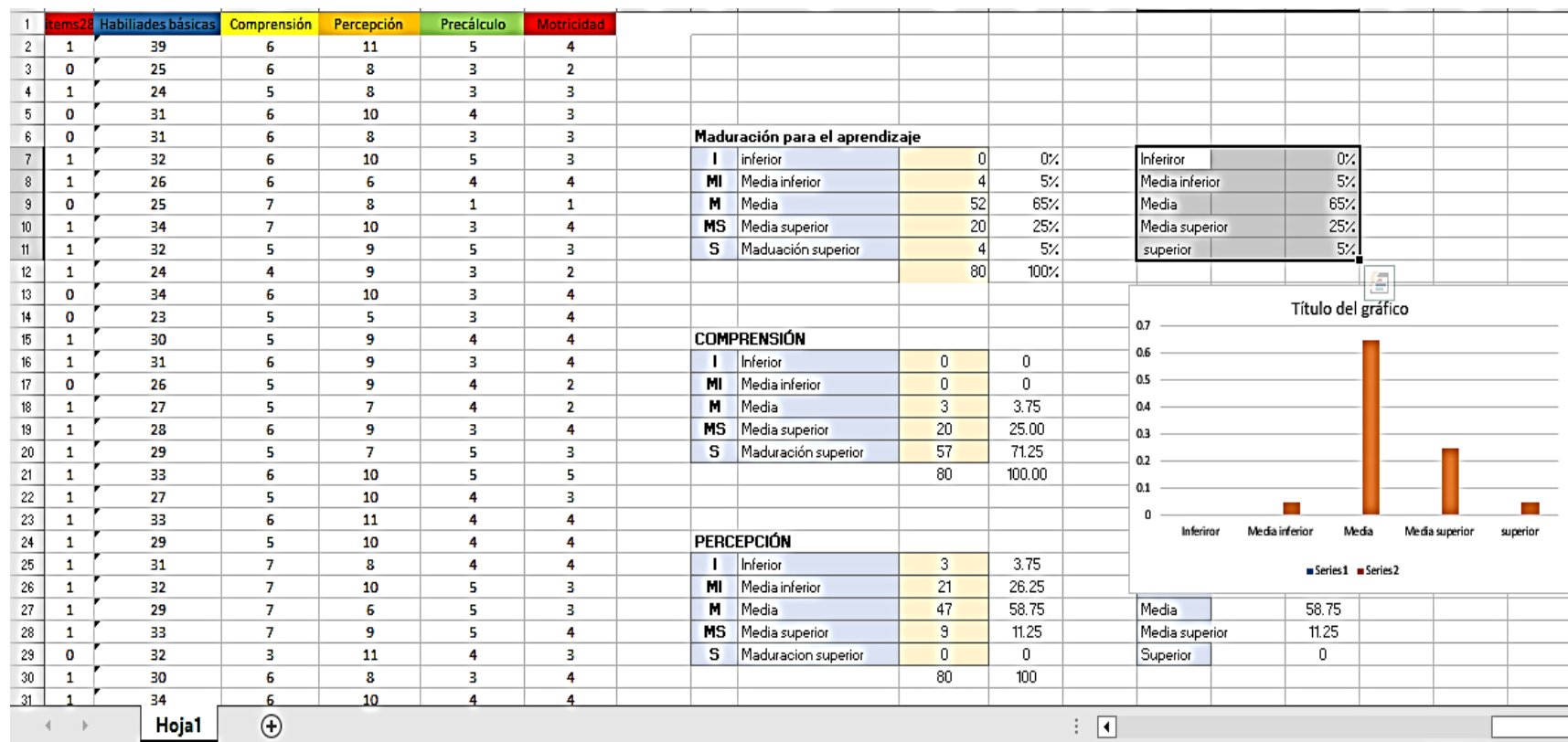
**TÍTULO:** ESTUDIO DESCRIPTIVO DE LOS NIVELES DE MADURACIÓN PARA EL APRENDIZAJE EN NIÑOS DE 5 AÑOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA LOS AMIGUITOS N°384 - CARABAYLLO

PROBLEMA	OBJETIVOS	VARIABLES	METODOLOGÍA
<p><b>Problema general</b></p> <p>¿Cuáles son los niveles de maduración para el aprendizaje en niños de 5 años de la institución educativa pública Los Amiguitos N°384- Carabayllo?</p>	<p><b>Objetivo general</b></p> <p>Determinar los niveles de maduración para el aprendizaje en niños de 5 años de la institución educativa pública Los amiguitos N°384 Carabayllo</p>	<p><b>VARIABLE:</b></p> <p>Nivel de maduración para el aprendizaje</p> <p><b>Dimensiones:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.Comprensión</li> <li>2.Precepción</li> <li>3.Precálculo</li> <li>4.Motricidad</li> </ol> <p><b>Escala de medición</b> Dicotómica 1= Logro 0=No logro</p> <p>-----</p> <p><b>RANGOS Y NIVELES</b></p> <p><b>Variable</b> Inferior= 11 ó - Media inferior=12-24 Media= 15-21 Media Superior=22-24 Superior= 25 ó +</p> <p>-----</p> <p><b>Dimensiones</b> Comprensión</p>	<p><b>TIPO DE INVESTIGACIÓN:</b> Básica</p> <p><b>NIVEL DE INVESTIGACIÓN:</b> Descriptivo</p> <p><b>DISEÑO:</b> No Experimental -</p> <p><b>Esquema de investigación:</b></p> <div style="border: 1px solid black; padding: 10px; width: fit-content; margin: 10px auto;"> <p>M.....O</p> </div> <p><b>Dónde</b> M: 80 niños(as) de 5 años de la institución educativa publica Los amiguitos N°382 O: instrumento test 5-6 forma b</p> <p><b>Población y muestra :</b>80 niños de 5 años <b>Marco muestral:</b> Esta constituida por las nominas <b>Unidad de análisis:</b> Esta constituida por cada niño de 5 años</p>
<p><b>Problemas específicos</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. ¿Cuáles son los niveles de la dimensión comprensión en niños de 5 años de la institución educativa pública Los amiguitos N°384- Carabayllo?</li> <li>2. ¿Cuáles son los niveles de la dimensión percepción en los niños de 5 años de la institución educativa pública Los amiguitos N° 384 Carabayllo?</li> </ol>	<p><b>Objetivos específicos</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Determinar los niveles de comprensión para el aprendizaje en niños de 5 años de la institución educativa pública Los amiguitos N°384-Carabayllo</li> <li>2.Determinar los niveles de percepción para el aprendizaje en niños de 5 años de la institución educativa pública Los amiguitos N°384-Carabayllo</li> <li>3.Determinar los niveles de precálculo para el aprendizaje en</li> </ol>		

3. ¿Cuáles son los niveles de la dimensión precálculo en los niños de 5 años de la institución educativa pública Los amiguitos N° 384 Carabaylo?	niños de 5 años de la institución educativa pública Los amiguitos N°384-Carabaylo	1-0 Inferior 3-2 Media inferior 4 Media 5-6 Media superior 7 Superior	Técnica: Encuesta
4. ¿Cuáles son los niveles de la dimensión motricidad en los niños de 5 años de la institución educativa pública Los amiguitos N°384 Carabaylo	4.Determinar los niveles de motricidad para el aprendizaje en niños de 5 años de la institución educativa pública Los amiguitos N°384-Carabaylo	Percepción 0-4 Inferior 5-6 Media inferior 7-8 Media 9-10 Media superior 11-13 Superior Precálculo 1-0 Inferior 2 Media inferior 3 Media 4 Media superior 5 Superior	Instrumento de recolección de datos: Cuestionario
		Motricidad 1-0 Inferior 2 Media inferior 3 Media 4 Media superior 5 Superior	

	A	B	C	D	E	F	G	H	I	J	K	L	M	N	O	P	Q	R	S	T	U	V	W	X	Y	Z	AA	AB	AC	AD	AE	AF	AG		
1	14	G	Item1	Item2	Item3	Item4	Item5	Item6	Item7	Item8	Item9	Item10	Item11	Item12	Item13	Item14	Item15	Item16	Item17	Item18	Item19	Item20	Item21	Item22	Item23	Item24	Item25	Item26	Item27	Item28	Item29	Item30	Item31		
2	1		1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	25	6	10		
3	2		1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	0	0	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	0	0	16	6	5		
4	3		2	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	0	0	0	1	0	0	1	0	1	1	1	0	0	0	1	1	0	1	14	5	3	
5	4		2	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	1	1	1	0	0	1	1	1	1	0	0	1	1	1	0	10	6	5	
6	5		1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	1	0	1	1	1	1	1	0	0	0	1	1	1	0	20	6	8	
7	6		2	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	0	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	20	6	6	
8	7		1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	0	1	0	0	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	19	6	5	
9	8		1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	1	0	1	1	1	0	1	0	0	0	0	0	1	0	0	14	7	5		
10	9		2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	1	1	1	22	7	9	
11	10		1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	22	7	9	
12	11		1	1	1	0	0	0	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	1	1	15	4	4	
13	12		1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	0	22	6	9	
14	13		2	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	0	0	0	1	0	0	1	0	1	0	1	0	1	1	1	1	1	0	16	5	4	
15	14		1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	0	0	1	0	0	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	19	5	6	
16	15		1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	1	1	1	21	6	8	
17	16		2	1	1	1	1	0	1	1	0	1	0	1	0	0	0	0	1	0	1	1	1	1	0	1	0	1	1	0	1	15	5	4	
18	17		1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	0	0	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	0	0	1	18	5	7	
19	18		2	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	0	0	0	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	18	4	5	
20	19		2	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	1	1	0	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	20	5	7	
21	20		2	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	26	6	10	
22	21		2	1	1	1	1	1	0	0	0	1	1	0	0	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	0	1	18	5	6
23	22		2	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	22	6	8	
24	23		2	1	1	1	1	0	0	1	1	0	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	21	5	6	
25	24		1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	1	0	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	21	7	10	
26	25		2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	25	7	5	
27	26		1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	1	0	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	20	7	8	
28	27		1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	24	7	9	
29	28		1	1	0	1	1	0	0	0	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	0	19	3	7	
30	29		1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	0	1	1	20	6	7	
31	30		1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	22	6	9	
32	31		2	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	0	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	20	6	8	
33	32		1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	0	0	0	0	1	0	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	16	5	4	
34	33		2	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	22	4	4	
35	34		1	1	1	0	0	0	1	1	1	0	0	0	1	0	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	16	5	5	
36	35		1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	0	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	23	6	8	
37	36		2	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	16	7	2	
38	37		1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	1	21	5	11	
39	38		2	1	1	1	0	0	0	1	1	1	0	0	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	20	5	8	
40	39		2	1	1	0	1	1	0	1	1	0	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	0	1	1	0	1	16	7	5	
41	40		1	1	1	1	1	0	0	0	1	1	0	0	0	1	1	0	0	0	0	1	0	1	1	0	0	0	0	0	1	12	6	6	
42	41		2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	1	0	1	22	7	3	
43	42		2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	24	6	7	
44	43		2	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	19	5	6	
45	44		1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	23	6	11	
46	45		2	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	0	0	1	1	1	1	0	1	1	1	0	0	0	18	5	6	

Hoja1





UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

*"Año del buen servicio al ciudadano"*

Los Olivos, 01 de diciembre de 2017

Director(a) de la "I.E.I LOS AMIGUITOS N° 384"  
**ALCOCER TORRES ROSA ELBA**

Presente.-

De nuestra mayor consideración:

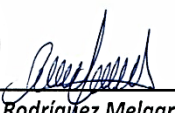
Por la presente tengo a bien dirigirme a usted para saludarlo(a) cordialmente en representación de la Universidad César Vallejo - filial Lima manifestarle que, nuestra estudiante está desarrollando un Proyecto de Informe de Tesis por especialidad; por lo que recurrimos a su reconocida Institución para solicitarle a usted tenga a bien autorizar el ingreso a nuestra alumna a fin de aplicar el instrumento de Tesis: **NIVEL DE MADURACION PARA EL APRENDIZAJE EN NIÑOS DE 5 AÑOS**, información que será de suma importancia para elaborar su trabajo de investigación para la titulación.

Por lo anteriormente expuesto y para dicho fin, me permito presentar a la alumna **TRANCOS AGUIRRE, DELIA GENOVEVA**, de la Escuela de Educación **INICIAL** de **X** ciclo, con código de matrícula N° **6700263222**.

Agradeciendo la atención que brinde a la presente me despido de usted deseándole mis mejores deseos.

Atentamente,



  
**Silvia Rodríguez Melgar**  
Directora de las Escuelas de  
Educación Inicial y Primaria

UCV.EDU.PE



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**FACULTAD DE EDUCACIÓN E IDIOMAS**

ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN INICIAL

**CONSENTIMIENTO INFORMADO**

Directora de la Institución Educativa: **Rosa Elba Alcocer Torres**

Identificada con DNI 06922017, domiciliada en AV. Cesar Vallejo N° 269- LUCYANA- CARABAYLLO.

Certifico que he leído y comprendido a mi mayor capacidad la información anterior sobre el trabajo de investigación titulado "Nivel de maduración para el aprendizaje en niños de 5 años de la institución educativa pública Los Amiguitos N°384-Carabaylo", que ejecuta la Universidad Cesar Vallejo, Escuela Profesional de Educación Inicial – Lima.

Autorizo la participación de mis estudiantes en la referida investigación, así mismo, autorizo a la autora a divulgar cualquier información incluyendo los archivos virtuales y físicos, en texto e imágenes, durante la fecha de investigación y posterior a ella.

Se me ha explicado la importancia y los alcances de la investigación para mejorar los procesos de la educación Inicial.

La investigadora me ha informado, que en fecha posterior puede ser necesaria mi participación en el seguimiento de la investigación o en nueva investigación, para lo cual también otorgo mi consentimiento.

He comprendido las explicaciones que me han facilitado en lenguaje claro y sencillo y la investigadora me ha permitido realizar todas las observaciones y me ha aclarado todas las dudas que le he planteado. También he comprendido que en cualquier momento y sin dar ninguna explicación, puedo revocar el consentimiento que ahora presto.

Carabaylo 25 septiembre de 2017



Firma y sello de la Directora de la I.E.

LIC. ROSA E. ALCOCER TORRES  
DIRECTORA  
I.E. N° 384

Apellidos y nombres de la investigadora: Troncos Aguirre Delia Genoveva  
DNI: 46617342 Teléfono 996094803





El reporte de matrícula se emitirá haciendo uso de la Nómina de Matrícula del aplicativo informático SIAGIE (Sistema de Información de Apoyo a la Gestión de la Educación) de la Dirección General de Educación, Ministerio de Educación. Este reporte es de responsabilidad del Director de la I.E. y TIENE CARÁCTER OFICIAL.

(1) Nivel / Ciclo	Para el caso EBR/EBC: (IN) Inicial (PR) Primaria (SEC) Secundaria Para el caso EBA: (INI) Inicial, (INT) Intermedio, (AVA) Avanzado	(5) Forma	(Eso) Escolarizado, (NoEso) No Escolarizado Para el caso EBA: (P) Presencial, (SP) Semi Presencial, (AD) A distancia	(10) Situación de Matrícula	(I) Ingresante, (P) Promovido, (R) Replante, (RE) Reentrante Solo en el caso de EBA: (RCL) Reingresante (E) Ecuador, (C) Colombia, (B) Brasil, (BO) Bolivia, (Ch) Chile, (OT) Otro
(2) Modalidad	(EBR) Educ. Básica Regular, (EBA) Educ. Básica Alternativa, (EBC) Educ. Básica Especial.	(6) Sección	A.B.C... Colocar "-" si la sección única o si se trata de Nivel Inicial	(11) País	(P) Perú, (E) Ecuador, (C) Colombia, (B) Brasil, (BO) Bolivia, (Ch) Chile, (OT) Otro
(3) Grado/Edad	En caso de E. Inicial: registrar Edad (0,1,2,3,4,5). En el caso de Primaria o Secundaria: registrar grados: 1,2,3,4,5,6. En el caso de EBA: C. Inicial: 1°, 2°, Intermedio: 1°, 2°, 3°, Avanzado: 1°, 2°, 3°, 4° Colocar "-" si en la Nómina hay alumnos de varias edades (Ej: 1° o 2° grado). Colocar "-" si en la Nómina hay alumnos de varios grados (Ej: 1° o 2° grado).	(7) Gestión	(PGD) Pb., de gestión directa, (PGP) Pb. de Gestión Privada, (PR) Privada	(12) Lengua	(C) Castellano, (Q) Quechua, (AI) Aymara, (OT) Otra lengua, (E) Lengua extranjera
(4) Característ.	Completo.	(8) Programa: (solo EBA)	(PBN) PEBANA: Prog. de Educ. Bás. Alter. de Niños y Adolescentes (PBA) PEBAJA: Prog. de Educ. Bás. Alter. de Jóvenes y Adultos (PBP) PEBANA/PEBAJA: Prog. de Educ. Básica Alter. de Niños y Adolescentes, y Jóvenes y Adultos.	(14) Tipo de discapacidad	(DI) Intelectual, (DA) Auditiva, (DV) Visual, (DM) Motora, (SC) Sordocurva (OT) Otro
				(15) IE de procedencia	En caso de no adicionar discapacidad, dejar en blanco el caso de estudiantes que proceden de otra Institución Educativa.
				(16) Nº de DNI o Cód. Del Est.	El Cód. del Est. Se anotará solo en el caso que el estudiante no posea D.N.I.



El reporte de la matrícula se emitirá haciendo uso de la Nómina de Matrícula del aplicativo informático SIAGIE (Sistema de Información de Apoyo a la Gestión de la Institución Educativa), disponible en <http://www.minedu.gob.pe/intranet>. Este reporte es de responsabilidad del Director de la I.E. y TIENE CARÁCTER OFICIAL (Directiva para el desarrollo del año escolar 2014, R. M. 0622-2013 ED).

**MINISTERIO DE EDUCACIÓN**

1) Nivel / Ciclo :	Para el caso EBA/E/BE: (NI) Inicial (PR) Primaria (SEC) Secundaria	(5) Forma :	(E) Esc. Escolarizada, (NoEsc) No Escolarizada Para el caso EBA (P) Presencial, (SP) Semi Presencial, (ND) A distancia	(9) Turno :	(M) Mañana, (T) Tarde, (N) Noche
2) Modalidad :	Para el caso EBA: (NI) Inicial, (IT) Intermedio, (AVA) Avanzado (EBE) Educ. Básica Regular, (EBA) Educ. Básica Alternativa, (EBE) Educ. Básica Especial, (EAO) Educ. a Distancia	(6) Sección :	A,B,C,... Colocar si es sección única o si se trata de Nivel Inicial	(10) Situación de Matrícula :	(I) Ingresante, (P) Promovido, (R) Reptente, (RE) Reingresante solo en el caso de EBA
3) Grado/Ciclo :	En el caso de E. Inicial: registrar Edad (0, 1, 2, 3, 4, 5). En el caso de Primaria o Secundaria: registrar grados. 1, 2, 3, 4, 5 En el caso de EBA: C.1: Nivel "1", 2°, 3°, 4°, 5°	(7) Gestión :	A,B,C,... Colocar si es sección única o si se trata de Nivel Inicial	(11) País :	(I) Ingresante, (P) Promovido, (R) Reptente, (RE) Reingresante solo en el caso de EBA
4) Característ. :	En el caso de E. Inicial: registrar Edad (0, 1, 2, 3, 4, 5). En el caso de Primaria o Secundaria: registrar grados. 1, 2, 3, 4, 5 En el caso de EBA: C.1: Nivel "1", 2°, 3°, 4°, 5°	(8) Programa :	(PRN) PEBANA: Prog. de Educ. Bás. Alter. de Niños y Adolescentes (PRB) PEBABA: Prog. de Educ. Bás. Alter. de Jóvenes y Adultos (PEBA) PEBABEA: Prog. de Educ. Bás. Alter. de Jóvenes y Adultos	(12) Tipo de discapacidad :	(I) Ingresante, (P) Promovido, (R) Reptente, (RE) Reingresante solo en el caso de EBA
	Colocar si en la Memoria hay cambios de varias edades (E) o grados (P) (U) Unidocente (PC) Polidocente Completo y (PM) Polidocente Multigrado		Colocar "U" en caso de Niños y Adolescentes, y Jóvenes y Adultos. Colocar "A" en caso de no corresponder	(13) H de procedencia :	(I) Ingresante, (P) Promovido, (R) Reptente, (RE) Reingresante solo en el caso de EBA
				(14) Tipo de discapacidad :	(I) Ingresante, (P) Promovido, (R) Reptente, (RE) Reingresante solo en el caso de EBA
				(15) H de procedencia :	(I) Ingresante, (P) Promovido, (R) Reptente, (RE) Reingresante solo en el caso de EBA
				(16) Tipo de discapacidad :	(I) Ingresante, (P) Promovido, (R) Reptente, (RE) Reingresante solo en el caso de EBA





MINISTERIO DE EDUCACIÓN

## NÓMINA DE MATRÍCULA - 2017

El reporte de matrícula se emitirá haciendo uso de la Nómina de Matrícula del aplicativo informático SIAGIE (Sistema de Información de Apoyo a la Gestión de la Institución Educativa), disponible en <http://siagie.minedu.gob.pe>. Este reporte es de responsabilidad del Director de la I.E. y TIENE CARÁCTER OFICIAL.

MINISTERIO DE EDUCACIÓN										Período Lectivo										Ubicación Geográfica																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																					
Datos de la Instancia de Gestión Educativa Descentralizada (DRE - UGEL)										Datos de la Institución Educativa o Programa Educativo										Inicio		Fin		20/12/2017		Dpto.		LIMA																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																													
Número y/o Nombre										384 LOS AMIGUITOS										Gestión <sup>(7)</sup>		PGD																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																			
Código										Código Modular										Características <sup>(4)</sup>		Programa <sup>(6)</sup>																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																			
Resolución de Creación N°										883										Forma <sup>(5)</sup>		Esc																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																			
Nivel/Ciclo <sup>(1)</sup>										INI										Grado/Edad <sup>(2)</sup>		5		Sección <sup>(3)</sup>		Turno <sup>(9)</sup>		M																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																													
Modalidad <sup>(2)</sup>										EBR										Nombre Sección (Solo Inicial)		PUNTUALIDAD- M																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																			
N° de D.N.I. o Código del Estudiante <sup>(14)</sup>										Apellidos y Nombres (Orden Alfabético)										Fecha de Nacimiento		Sexo H/M		Situación de Matrícula <sup>(10)</sup>		País (11)		Padre vive SI/ NO		Madre vive SI/ NO		Lengua Valera (12)		Segunda Lengua (12)		Trabaja el Estudiante SI/ NO		Horas semanales que labora		Escala de la Maestra (13)		Nacimiento Registrado SI/ NO		Tipo de Discapacidad (14)		Código Modular		Número y/o Nombre																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																									
Día										Mes										Año																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																					

(1) Nivel / Ciclo : Para el caso EBR/EBE: (INI) Inicial (PR) Primaria (SEC) Secundaria  
Para el caso EBA: (P) Presencial, (SP) Semi Presencial, (AD) A distancia  
(2) Modalidad : (EBR) Educ. Básica Regular, (EBA) Educ. Básica Alternativa, (EDC) Educ. Básica Especial  
(3) Grado/Edad : En caso de E. Inicial, registrar Edad (0,1,2,3,4,5,6,7,8,9,10,11,12)  
En caso de E. Primaria o Secundaria, registrar grados: 1,2,3,4,5,6,7,8,9,10,11,12  
En el caso de EBA, C. Inicial 1°, 2°, 3° Avanzado 1°, 2°, 3°, 4°  
Colocar "-" si en la Nómina hay alumnos de varios grados (E) o grados (P)  
(4) Característ. : Primaria, (U) Unidocente, (PM) Polidocente Multipgrado y (PC) Polidocente Completo.

(5) Forma : (Esc) Escolarizado, (NoEsc) No Escolarizado  
(6) Sección : A, B, C, ... Colocar "-" si no se trata de nivel inicial o si se trata de nivel inicial  
(7) Gestión : (PGD) Pub. de gestión directa, (PGP) Pub. de Gestión Privada, (PR) Privada  
(8) Programa : (PEB) PEBANA, Prog. de Educ. Bas. Alter. de Niños y Adolescentes  
(PEB) PEBANA, Prog. de Educ. Bas. Alter. de Jóvenes y Adultos  
(PEB) PEBANA, Prog. de Educ. Bas. Alter. de Niños y Adolescentes, y Jóvenes y Adultos  
Colocar "-" en caso de no corresponder

(9) Turno : (M) Mañana, (T) Tarde, (N) Noche  
(10) Situación de Matrícula : (I) Ingresante, (P) Promovido, (R) Repetente, (RE) Reentrante.  
Solo en el caso de EBA: (RE) Repetente  
(11) País : (P) Perú, (E) Ecuador, (C) Colombia, (B) Brasil, (Bo) Bolivia, (Ch) Chile, (OT) Otro  
(12) Lengua : (C) Castellano, (Q) Quechua, (A) Aymara, (OT) Otra lengua, (E) Lengua extranjera  
(13) Escolaridad de la Madre : (SI) Sin escolaridad, (P) Primaria, (S) Secundaria, y (SP) Superior  
(14) Tipo de discapacidad : (DI) Intelectual, (DA) Auditiva, (DV) Visual, (DM) Motora, (SC) Sordociega (OT) Otro  
En caso de no haber discapacidad, dejar en blanco  
(15) IE de procedencia : Solo para el caso de estudiantes que proceden de otra Institución Educativa.  
(16) N° de DNI o Cod. Del Est. : El Cod. del Est. Se anotará solo en el caso que el estudiante no posea D.N.I.



MINISTERIO DE EDUCACIÓN

## NÓMINA DE MATRÍCULA - 2017

El reporte de la matrícula se emitirá haciendo uso de la Nómina de Matrícula del aplicativo informático SIAGIE (Sistema de Información de Apoyo a la Gestión de la Institución Educativa), disponible en <http://www.minedu.gob.pe/intranet>. Este reporte es de responsabilidad del Director de la I.E. y TIENE CARÁCTER OFICIAL. (Directiva para el desarrollo del año escolar 2014, R. M. 0622-2013-ED). La I.E. remitirá una copia impresa a la UGEL con la firma del Director.

Datos de la Instancia de Gestión Educativa Descentralizada (DRE, UGEL)		Datos de la Institución Educativa o Programa Educativo				Periodo Lectivo				Ubicación Geográfica								
Código	1 5 0 1 0 5	Número y/o Nombre	384 LOS AMIGUITOS		Gestión <sup>(1)</sup>	P	Inicio	13/03/2017	Fin	20/12/2017	Dpto.	LIMA						
Nombre de la DRE - UGEL	UGEL 04 Conas	Código Modular	0 6 9 0 6 8	Característica <sup>(5)</sup>	-	Programa <sup>(6)</sup>	-	Datos del Estudiante				Prov.	LIMA					
		Resolución de Creación N°	883	Forma <sup>(5)</sup>	Esc							Dist.	CARABAYLLO					
		Nivel/Ciclo <sup>(1)</sup>	INI	Grado/Edad <sup>(3)</sup>	5	Sección <sup>(6)</sup>	-					Centro Poblado						
		Modalidad <sup>(2)</sup>	EBR	Nombre Sección (Solo Inicial)	BONDAD - M							CARABAYLLO						
N° de D.N.I. o Código del Estudiante <sup>(14)</sup>	Apellidos y Nombres (Orden Alfabético)	Fecha de Nacimiento			Sap. H/M	Situación de Matriculación <sup>(10)</sup>	Pais <sup>(11)</sup>	Padre vive S / NO	Madre vive S / NO	Lengua Materna <sup>(12)</sup>	Segunda Lengua <sup>(12)</sup>	Trabaja el Estudiante S / NO	Horas semanales que labora	Escolaridad de la Madre <sup>(13)</sup>	Nacimiento Registrado S/N/O	Tipo de Discapacidad <sup>(14)</sup>	Institución Educativa de procedencia <sup>(15)</sup>	
		Día	Mes	Año													Código Modular	Número y/o Nombre
1	D.N.I. : 7 7 3 6 2 8 4 9	MARIN CALIXTO, Amaya Nicole	04	10	2011	M	P	P	SI	SI	C	NO		S	SI			
2																		
3																		
4																		
5																		
6																		
7																		
8																		
9																		
10																		
11																		
12																		
13																		
14																		
15																		
16																		
17																		
18																		
19																		
20																		
21																		

(1) Nivel / Ciclo : Para el caso EBR/EBE: (INI) Inicial (PRI) Primaria (SEC) Secundaria  
 Para el caso EBA: (MI) Inicial, (INT) Intermedio, (AVA) Avanzado  
 (EBR) Educ. Básica Regular, (EBA) Educ. Básica Alternativa,  
 (EBE) Educ. Básica Especial, (EAD) Educ. a Distancia

(2) Modalidad : En caso de E. Inicial: registrar Edad (0,1,2,3,4,5).  
 En el caso de Primaria o Secundaria: registrar grados: 1,2,3,4,5,6.  
 En el caso de EBA: C. Inicial 1°, 2°, Intermedio 1°, 2°, 3°, Avanzado 1°, 2°, 3°, 4° (solo EBA).  
 Colocar "-" si en la Nómina hay alumnos de varias edades (EI) o grados (Pr).  
 Inicial: (U) Unidocente, (PC) Polidocente Completo y Primario; (U) Unidocente, (PC) Polidocente Completo, (M) Multigrado y (PM) Polidocente Multigrado

(3) Grado/Edad : En caso de E. Inicial: registrar Edad (0,1,2,3,4,5).  
 En el caso de Primaria o Secundaria: registrar grados: 1,2,3,4,5,6.  
 En el caso de EBA: C. Inicial 1°, 2°, Intermedio 1°, 2°, 3°, Avanzado 1°, 2°, 3°, 4° (solo EBA).  
 Colocar "-" si en la Nómina hay alumnos de varias edades (EI) o grados (Pr).  
 Inicial: (U) Unidocente, (PC) Polidocente Completo y Primario; (U) Unidocente, (PC) Polidocente Completo, (M) Multigrado y (PM) Polidocente Multigrado

(4) Forma : (Esc) Escolarizado, (NoEsc) No Escolarizado.  
 Para el caso EBA: (P) Presencial, (SP) Semi Presencial, (AD) A distancia

(5) Sección : A.B.C., Colocar "-" si es sección única o si se trata de Nivel Inicial

(6) Gestión : (P) Público (PR) Privado  
 (PM) PEBANA, Prog. de Educ. Bas. Alter. de Niños y Adolescentes  
 (PEBA) PEBANA, Prog. de Educ. Bas. Alter. de Jóvenes y Adultos  
 (PEBA) PEBANA, Prog. de Educ. Bas. Alter. de Niños y Adolescentes, y Jóvenes y Adultos.  
 Colocar "-" en caso de no corresponder

(7) Programa : (P) Público (PR) Privado  
 (PM) PEBANA, Prog. de Educ. Bas. Alter. de Niños y Adolescentes  
 (PEBA) PEBANA, Prog. de Educ. Bas. Alter. de Jóvenes y Adultos  
 (PEBA) PEBANA, Prog. de Educ. Bas. Alter. de Niños y Adolescentes, y Jóvenes y Adultos.  
 Colocar "-" en caso de no corresponder

(8) Turno : (M) Mañana, (T) Tarde, (N) Noche

(9) Situación de Matriculación : (I) Ingresante, (P) Promovido, (R) Repitente, (RE) Reentrante, (REI) Reingresante solo en el caso de EBA  
 (P) Perú, (E) Ecuador, (C) Colombia, (B) Brasil, (Bo) Bolivia, (Ch) Chile, (OT) Otro  
 (C) Castellano, (Q) Quechua, (A) Aymara, (OT) Otra lengua, (E) Lengua extranjera  
 (SI) Sin Escolaridad, (P) Primaria, (S) Secundaria, y (SP) Superior  
 (DI) Intelectual, (DA) Auditiva, (DV) Visual, (DM) Motora, (SC) Sordoceguera (OT) Otro.  
 En caso de no autolecar discapacidad, dejar en blanco  
 Solo para el caso de estudiantes que proceden de otra Institución Educativa.  
 El Cod. del Est. Se anotará solo en el caso que el estudiante no posea D.N.I.

(10) Tipo de discapacidad : (M) Mañana, (T) Tarde, (N) Noche

(11) RE de procedencia : (M) Mañana, (T) Tarde, (N) Noche

(12) N° de DNI o Cod. del Est. : (M) Mañana, (T) Tarde, (N) Noche





N° Orden	D.N.I. o Código del Estudiante <sup>(10)</sup>	Apellidos y Nombres (Orden Alfabético)	Fecha de Nacimiento			Datos del Estudiante												Institución Educativa de procedencia <sup>(16)</sup>																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																													
			Día	Mes	Año	Sexo H / M	Situación de Matrícula (10)	País (11)	Padre vive SI / NO	Madre vive SI / NO	Lengua Materna (12)	Segunda Lengua (12)	Trabaja el Estudiante SI / NO	Horas semanales que labora	Escolaridad de la Madre (13)	Nacimiento Registrado SI / NO	Tipo de Discapacidad (14)																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																														
																		Código Modular						Número y/o Nombre																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																							
22	D.N.I. 7.7.7.3.0.7.7.7.8	TUCTO CUELA, Mariana Nadine	11	09	2011	M	P	P	SI	SI	C	NO	SP	SI																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																	

Resumen	
Hombres	13
Mujeres	13
Total	26

QUIROZ CALLE, SUSANA FIDENCIA  
Responsable de la matrícula  
Firma - Post Firma

ALCOCER TORRES, ROSA ELBA  
Director (a) de la Institución Educativa  
Firma - Post Firma y Sello

Aprobación de la Nómina			
R.D. Institucional	Día	Mes	Año
N° 20	27	02	2017





MINISTERIO DE EDUCACIÓN

## NÓMINA DE MATRÍCULA - 2017

El reporte de matrícula se emitirá haciendo uso de la Nómina de Matrícula del aplicativo informático SIAGIE (Sistema de Información de Apoyo a la Gestión de la Institución Educativa), disponible en <http://siagie.minedu.gob.pe>. Este reporte es de responsabilidad del Director de la I.E. y TIENE CARÁCTER OFICIAL.

MINISTERIO DE EDUCACIÓN										Ubicación Geográfica																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																
Datos de la Instancia de Gestión Educativa Descentralizada (DRE - UGEL)					Datos de la Institución Educativa o Programa Educativo					Periodo Lectivo					Ubicación Geográfica																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																											
Número y/o Nombre					364 LOS AMIGUITOS					Gestión <sup>(7)</sup>					PGD																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																											
Código Modular					0 6 9 9 8 0 6 8					Característica <sup>(4)</sup>					Programa <sup>(8)</sup>																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																											
Resolución de Creación N°					883					Forma <sup>(5)</sup>					Esc																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																											
Nivel/Ciclo <sup>(1)</sup>					INI					Grado/Edad <sup>(3)</sup>					5																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																											
Modalidad <sup>(2)</sup>					EBR					Nombre Sección (Solo Inicial)					AMISTAD																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																											
Fecha de Nacimiento					Día					Mes					Año																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																											
N° de D.N.I. o Código del Estudiante <sup>(10)</sup>					Apellidos y Nombres (Orden Alfabético)					Sexo H/M					Situación de Matrícula <sup>(10)</sup>																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																											
Código Modular					Número y/o Nombre					Pais <sup>(11)</sup>					Parte vive SI/NO																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																											
Código Modular					Número y/o Nombre					Madre vive SI/NO					Lengua Materna <sup>(12)</sup>																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																											
Código Modular					Número y/o Nombre					Segunda Lengua <sup>(12)</sup>					Trabaja el Estudiante SI/NO																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																											
Código Modular					Número y/o Nombre					Horas semanales que labora					Escolaridad de la Madre <sup>(13)</sup>																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																											
Código Modular					Número y/o Nombre					Nacimiento Registrado SI/NO					Tipo de Discapacidad <sup>(14)</sup>																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																											
Código Modular					Número y/o Nombre					Código Modular					Número y/o Nombre																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																											
1	D.N.I.	7.7.1.1.8.1.7.4	ACUÑA QUIROZ, Maryori Belen	29	05	2011	M	P	P	SI	SI	C	NO	S	SI																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																											

N° Orden	D.N.I. o Código del Estudiante <sup>(16)</sup>	Apellidos y Nombres (Orden Alfabético)	Fecha de Nacimiento			Datos del Estudiante											Institución Educativa de procedencia <sup>(15)</sup>																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																			
			Día	Mes	Año	Sexo H / M	Situación de Matrícula (10)	País (11)	Padre vivo SI / NO	Madre viva SI / NO	Lengua Materna (12)	Segunda Lengua (12)	Trabaja el Estudiante SI / NO	Horas semanales que labora	Escolaridad de la Madre (13)	Nacimiento Registrado SI / NO	Tipo de Discapacidad (14)	Código Modular						Número y/o Nombre																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																												

Resumen	
Hombres	13
Mujeres	13
Total	26

QUIROZ CALLE, SUSANA FIDENCIA  
Responsable de la matrícula  
Firma - Post Firma

ALCOECER TORRES, ROSA ELBA  
Director (a) de la Institución Educativa  
Firma - Post Firma y Sello

Aprobación de la Nómina			
R.D. Institucional	Día	Mes	Año
N° 20	27	02	2017